



คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดเลย ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยได้รวบรวมรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ในภารกิจต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ งานการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการด้านการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัยมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจน สนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการให้บริการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

โดยคู่มือการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฉบับนี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย การอ่านและ ความสำคัญของการอ่าน องค์ประกอบของการอ่านแนวคิดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงาน กศน. การอ่านกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอ่านกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การประเมินผล

คณะผู้จัดทำหวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้สำนักงาน กศน. จังหวัดเลย และ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานส่งเสริมเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยเอกสารฉบับนี้จะไม่สำเร็จได้ถ้าไม่ได้รับความอนุเคราะห์จาก นายประกอบ โพธิ์ราม ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย ในการให้แนวทางนโยบายในการดำเนินงานตลอดจนให้คำปรึกษาต่าง ๆ และขอขอบคุณคณะผู้บริหาร กศน. อำเภอกมลากร สำนักงาน กศน.จังหวัดเลยทุกท่าน ตลอดจนภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมในพื้นที่ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้” ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร กศน.ทุกท่าน ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่านและผู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
การอ่านและ ความสำคัญของการอ่าน	1
องค์ประกอบของการอ่าน	3
แนวคิดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4
ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	5
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
นโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน.	6
แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงาน กศน.	20
เป้าหมายการอ่านกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22
การอ่านกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	23
บทที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้	
กิจกรรม ก กาพาสนุก	25
กิจกรรมต้นไม้พูดได้	30
กิจกรรมแรลลี่การอ่าน	35
กิจกรรมอ่านคิดพิชิตบิงโก “เรียนรู้สระภาษาไทย”	43
กิจกรรมเขียนด้วยเชือก เล่นด้วยสี	45
กิจกรรม “ประดิษฐ์สายคล้องหน้ากากอนามัย”	47
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ในรูปแบบ Facebook LIVE	51
กิจกรรมห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ของฉัน	56
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน Kahoot !	60
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการประดิษฐ์โคมไฟเงินจากกระดาษ	65
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการประดิษฐ์ถุงโยเยแมงมุม	70
บทที่ 4 การประเมินผล	74
บรรณานุกรม	77
คณะผู้จัดทำ	78





บทที่ 1

บทนำ

การอ่าน

การอ่าน (reading) ราชบัณฑิตยสถานนิยามว่า “อ่าน” หมายถึงว่าตามตัวอักษร ส่วน“การอ่าน”หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิดและเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระ เรื่องราวที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้ซึ่งมีความหมายในลักษณะเป็นการรับแล้วถ่ายทอดโดยใช้ตัวอักษร สัญลักษณ์ เพื่อสื่อความคิดและความหมายนั้น

ความหมายของ การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งของมนุษย์เรา ที่ต้องนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตทักษะการอ่านนี้เราสามารถพัฒนาหรือฝึกฝนไปได้เรื่อยๆไม่มีที่สิ้นสุดเพราะการอ่านนั้น จะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนเรามาก การอ่านนั้นอาจจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความสนใจ หรือสนุกสนานไปกับการอ่านได้ ถ้าเราขาดการอ่านไปเราก็จะเป็นคนที่ไม่สมบูรณ์ในชีวิตดังกล่าว ของนักปราชญ์ชาวอังกฤษกล่าวไว้ว่า“การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์”

การอ่าน เป็นพฤติกรรมการรับสาร ที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการฟัง และการพูด ปัจจุบันมีผู้รู้ นักวิชาการและนักเขียนนำเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและงานสร้างสรรค์ตีพิมพ์ใน หนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มาก เพื่อรักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านในรุ่นหลัง ๆ ความสามารถในการ อ่าน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นคนที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบันจะเห็นได้ว่า องค์การ ระดับนานาชาติ เช่น องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) จะใช้ ความสามารถในการรู้หนังสือของประชากรประเทศต่าง ๆ เป็นดัชนีวัดระดับการพัฒนาของประเทศ นั้น ๆ เกี่ยวกับการอ่าน มีนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านที่คล้ายคลึง กันพอสรุปได้ว่า

1. การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในสิ่งที่เราได้อ่าน
2. การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ
3. การอ่านเป็นกระบวนการจับใจความจากสิ่งที่เราได้อ่าน
4. การอ่านเป็นกระบวนการที่จะทำให้เราเข้าใจภาษาเขียน
5. การอ่านเป็นกระบวนการถอดความจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิดเพื่อนำไปใช้

ประโยชน์

- 6 การอ่านเป็นทักษะที่รวมทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่ ทักษะในการ คิดและทักษะทาง

ไวยากรณ์

7. การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในสิ่งพิมพ์หรือข้อเขียน

ตีความเพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม





สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดในการรับสาร เป็นพฤติกรรมทางการใช้ภาษาที่มีลักษณะเฉพาะตัว เป็นการถ่ายทอดความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ ภาพที่ได้ดูออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด ทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญา สังคมและอารมณ์

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดีขึ้นและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการอ่านเป็นปัจจัยในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความงอกงามของสติปัญญา ทำให้เรารู้จักคิดเปิดโลกทัศน์ให้กว้างจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และความบันเทิงทางใจการอ่านยังสามารถทำให้คนนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองพัฒนาชุมชน รวมถึงนำไปพัฒนาประเทศได้ด้วยการอ่านทำให้ผู้อ่านมีคลังข้อมูลอยู่ในสมอง เพราะการอ่านเป็นการรับสารผู้อ่านจะได้รับสาระความรู้ ทำให้เป็นผู้ที่ทันโลกทันเหตุการณ์อยู่เสมอ คลังข้อมูลนี้เป็นพื้นฐานแห่งความรู้ ที่จะนำไปสู่การคิดได้ คิดเป็นในโอกาสต่อไป การอ่านทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาความคิดเนื่องจากการอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสาร ที่มีความคิดเป็นแกนกลาง ขณะที่อ่านผู้อ่านจะต้องใช้สมองขบคิด พิจารณา ค้นหาความหมายและทำความเข้าใจข้อความที่อ่านไปตามระดับความสามารถ การอ่านนี้เป็นผลมาจากการฝึกสมองขณะที่อ่าน ทำให้เกิดพัฒนาการทางความคิด ผู้อ่านหนังสือมากจึงมักเป็นปราชญ์หรือนักคิด การอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาการใช้จินตนาการเพราะการอ่านทำให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิดอย่างอิสระ สามารถสร้างภาพในใจของตนเองโดยการตีความจากภาษาของผู้เขียน ดังนั้นแม้จะอ่านหนังสือเล่มเดียวกันแต่ผู้อ่านก็อาจมีภาพในใจที่แตกต่างกันไปตามจินตนาการของแต่ละคนนักการศึกษาต่างเห็นตรงกันว่าประสบการณ์ครั้งแรก ในการอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับตัวของเด็กความสำเร็จในการเรียน ตลอดจนทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่านหนังสือ จะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป(กรมวิชาการ 2546 : 11) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านว่า คนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือหรือไม่มีนิสัยรักการอ่านจะเป็นสิ่งบั่นทอนความก้าวหน้าทางด้านวัตถุและจิตใจ (จารุดี ฝโลประการ 2538 : 6) เห็นว่าการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็ก จะส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีพร้อมทั้งทางกายวาจา ใจและสติปัญญา อันประกอบด้วยมีความรู้ดี ความประพฤติดีมีพลานามัยสมบูรณ์ดี สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวชุมชนประเทศชาติตลอดจนมนุษยชาติทั้งมวลและ (สวัสดี เรื่องพิเศษ 2523 : 5) การสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็กเพราะเมื่อเด็กรักการอ่านตั้งแต่เล็ก ๆ แล้ว เวลาที่เติบโตขึ้นนิสัยรักการอ่านจะติดตัวต่อไปเรื่อย ๆ เป็นผลดีต่อการเรียนและการปรับปรุงตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมของเด็กได้เป็นอย่างดี





การอ่านมีความสำคัญกับการเรียน

การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการอ่านมีคุณค่าต่อชีวิตมนุษย์อย่างมากมายหลายทาง ทั้งสติปัญญา อารมณ์และทางสังคม ทำให้เราได้คิด ได้รู้แล้วนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตัวเราได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้อ่านด้วยว่ามีความตั้งใจในการอ่านมากอ่านน้อยเพียงใด ถ้าอ่านอย่างไม่ตั้งใจผู้อ่านจะไม่รู้เรื่องในสิ่งที่ตนอ่านทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่งควรจะเอาเวลานั้นไปทำอย่างอื่นจะดีกว่า ฉะนั้นลองถามตัวเองดูว่าวันนี้คุณอ่านหนังสือแล้วหรือยัง

องค์ประกอบในการอ่าน

1. ระดับสติปัญญา คนมีระดับสติปัญญาไม่เท่ากัน ย่อมมีผลอย่างยิ่งในการอ่าน จึงไม่ควรให้อ่านเท่ากันในเวลาเดียวกัน
2. วุฒิภาวะและความพร้อม การอ่านต้องอาศัยทักษะต่างๆเป็นองค์ประกอบย่อยๆ เช่น ทักษะการใช้สายการใช้วาระเกี่ยวกับการออกเสียง ดังนั้น การเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายของคนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเริ่มต้นการอ่าน
3. แรงจูงใจ แรงจูงใจมีทั้งภายนอกและภายใน ภายนอกได้แก่ พ่อ แม่ ครู ภายใน ได้แก่ การค้นพบด้วยตัวเองว่าชอบหรือไม่อย่างไร
4. สภาพร่างกาย สภาพร่างกายที่สมบูรณ์จะช่วยให้สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส มีความกระตือรือร้นมากกว่าร่างกายที่อ่อนแอและเจ็บป่วย
5. สภาพอารมณ์ อารมณ์ที่มั่นคงสม่ำเสมอ แจ่มใส ไม่มีแรงกดดันจากความคาดหวังของครูหรือผู้ปกครองจะทำให้เด็กอ่านได้ดี
6. สภาพแวดล้อม ทั้งที่บ้าน แลสถานศึกษาจะมีอิทธิพลต่อการอ่านสูงมาก เช่น บุคคลใกล้ชิดชอบอ่าน ที่สถานศึกษามีหนังสือให้อ่าน มีห้องสมุดที่น่าเข้าไปศึกษาค้นคว้า มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
7. การวางแผนการอ่านให้ผู้เรียน นอกจากวิธีการสอนและสื่อแล้ว การกำหนดให้อ่านก็มีส่วนช่วยส่งเสริมการอ่านให้มากกว่าเดิม

แนวคิดในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็ก ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การส่งเสริมอย่างถูกต้องและความรักความเข้าใจเป็นพื้นฐาน ก่อนที่เราจะพูดถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก เราควรต้องศึกษาวิธีการแนวคิดและแนวปฏิบัติที่จะส่งเสริมลูกหลานเด็กนักเรียนให้อ่านหนังสือ รักหนังสือได้อย่างไร การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว โดยเฉพาะการหาอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยังมีน้อย สาเหตุมีอยู่หลายประการนับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี จำนวนหนังสือมีไม่เพียงพอและตรงกับความต้องการ





ต้องการของผู้อ่าน การขาดแคลนแหล่งหนังสือที่สามารถยืมไปอ่านได้ สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้คนขาดแรงจูงใจ และแรงกระตุ้นให้อยากอ่าน ดังนั้นหากต้องการให้การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักอ่านจึงควรมีลักษณะดังนี้

1. เราใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ
2. ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านและเสริมแรงให้อยากรู้เรื่องราวที่มีอยู่ในหนังสือ
3. แนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆ เกิดความรอบรู้คิดกว้างมีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย

4. สร้างบรรยากาศที่น่านอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่านที่ดี มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกิจกรรมต้องที่ดีควรเกิดจากการร่วมมือหลายฝ่าย ซึ่งต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมและมีความเข้าใจถึงวิธีการร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรต้องคำนึงถึงขั้นตอนการจัดดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดให้ชัดเจน กิจกรรมมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น จัดเพื่อส่งเสริมการอ่าน การใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า ให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ ในวันสำคัญ เป็นต้น
2. คำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายว่าเป็นคนกลุ่มใด เพื่อกำหนดประเภทและลักษณะกิจกรรมรูปแบบ เนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้จึงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมกิจกรรม
3. วางแผนการจัดกิจกรรม ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการจะประกอบไปด้วยหลายงาน เช่น การจัดทำแผนการเรียนรู้ (เนื้อหา วัตถุประสงค์วิธีการ สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เวลา ผู้รับผิดชอบ การวัดและประเมินผล) งานประชาสัมพันธ์สถานที่สื่อ การวัดผลประเมินผล เป็นต้น
4. การดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นขั้นตอนการปฏิบัติจริงตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ทั้งนี้งานทุกอย่างต้องจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดี มีความพร้อมบางกิจกรรมอาจจะต้องมีการซักซ้อมหรือทดลองกันก่อน เพื่อทราบข้อบกพร่องจะได้แก้ไขได้ ทันท่วงทีจัดกิจกรรม
5. การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถวัดได้ ทั้งการจัดศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการเนื้อหาในสาระความรู้พื้นฐานและสาระการพัฒนาสังคมให้เข้ากับกิจกรรม ถ้ากิจกรรมเป็นลักษณะนี้ต้องมีการวัดความรู้ตามเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่กำหนด รวมทั้งต้องจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจด้วย





ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นงานที่ห้องสมุดจัดขึ้นเพื่อชักจูงส่งเสริมให้ผู้มาใช้บริการห้องสมุด เกิดนิสัยรักการอ่าน ซึ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยความร่วมมือของ ครอบครัว ครู และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง รัฐบาลให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละหน่วยงานร่วมขับเคลื่อน และจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมทั่วประเทศ อาทิ เช่น มุมรักการอ่านในหน่วยงาน ในสถานประกอบการต่าง ๆ บ้านหนังสืออัจฉริยะที่สำนักงาน กศน.จัดขึ้น ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จึงเป็นเรื่องที่คนในชาติทุกระดับ ครอบครัว ชุมชน และประเทศต้องมีเป้าหมายร่วมกันอย่างจริงจัง

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีหลายวิธี ดังที่ แม้นมาส ขวลิขิต (2543 : 80) นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยได้กล่าวว่า กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านมีหลายแบบ สามารถจัดกลุ่มตามลักษณะกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจโดยทางประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกันก็ได้ เช่น

1. กิจกรรมที่เร้าโสตประสาท ชวนให้ฟังใช้เสียงจากคำพูดเป็นหลัก กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การเล่านิทานให้ฟัง การเล่าเรื่องจากหนังสือ การอ่านหนังสือให้ฟัง การแนะนำหนังสือด้วยปากเปล่า การบรรยาย การอภิปรายการโต้วาทีเกี่ยวกับหนังสือ การบรรเลงดนตรีและร้องเพลงจากบทละครร้องทำให้เกิดความเพลิดเพลินในอารมณ์ ถ้อยคำนั้นซึ่งนอกจากฟังเพราะแล้ว ยังทำให้มองเห็นภาพ และให้ความรู้ลึกต่าง ๆ เช่น เสียใจ ดีใจ เกลียดชัง รัก โกรธ แหม่มชื่น สงบ

2. กิจกรรมที่เร้าจักขุประสาท ชวนให้ดู ฟัง ฟังนิจ อ่านความหมายของสิ่งที่เห็น กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ การจัดแสดงภาพชนิดต่าง ๆ เช่น ภาพถ่ายภาพที่ตัดเก็บรวบรวมจากวารสารหรือปฏิทินเป็นเรื่องเป็นชุด ภาพเขียนภาพประกอบหนังสือ นิทรรศการหนังสือ การแสดงภาพหนังสือและสิ่งของจะมีคำบรรยายอธิบาย สิ่งที่แสดง สรุปลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง มุ่งให้ผู้ชมใช้สมาธิในการชม

3. กิจกรรมที่เร้าจักขุและโสตประสาทในขณะเดียวกัน ได้แก่ กิจกรรมที่ชวนให้ดูและฟังไปพร้อม ๆ กัน ประสาททั้งสองส่วนจะประสานและทำงานร่วมกันกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่จะเป็นการเล่านิทานดูภาพประกอบและหุฟังเรื่องราวจากการเล่า สื่อที่ใช้นอกจากหนังสือแล้วอาจใช้สื่ออื่น ๆ ได้ เช่น ภาพนิ่งประกอบคำบรรยายกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ เช่น การจัดนิทรรศการ การสาธิต

4. กิจกรรมที่กลุ่มเป้าหมายหรือผู้ร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วม กิจกรรมประเภทนี้จะช่วยให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความเพลิดเพลินและรู้สึกมีความภาคภูมิใจที่ตนเองได้แสดงความสามารถในการเล่า วาดภาพประกอบ ร้องเพลง การแข่งขันหรือให้เขียนนิทานโดยแต่งขึ้นใหม่ มีการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังการแสดงออกทั้งความคิดเห็นและได้แสดงกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น จะทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมหรือกลุ่มเป้าหมายประทับใจและจดจำเหตุการณ์ เกิดความสนใจอยากกระทำต่อเนื่อง





บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาการวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และบริบทในปัจจุบัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่ดี บนหลักของธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
6. ยกระดับการบริหารและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรมที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย





2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564

3. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางสังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. มีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสถานะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

5. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

7. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

8. บุคลากร กศน. ทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ (เทียบกับเป้าหมายตาม พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่าย ประจำปี) เป้าหมาย ร้อยละ 80

1.2 จำนวนของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ ได้รับการบริการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ เป้าหมาย 756,675 คน





- 1.3 จำนวนของผู้รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป้าหมาย 9,800,00 คน
- 1.4 จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่าย ไม่น้อยกว่า เป้าหมาย 3,000 ฉบับ
- 1.6 จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการ/ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป้าหมาย 1,787 แห่ง
- 1.7 จำนวนประชาชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ เป้าหมาย 424,500 คน
- 1.8 จำนวน ครู กศน. ตำบล ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป้าหมาย 100 คน
- 1.9 จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป้าหมาย 22,272 คน
- 1.10 จำนวนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุเป้าหมาย 6,800 คน
- 1.11 จำนวนประชาชนที่ผ่านการอบรมจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป้าหมาย 185,600 คน
- 1.12 จำนวนสื่อการเรียนออนไลน์ หลักสูตรการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ไม่น้อยกว่าเป้าหมาย 30 วิชา
- 1.13 จำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าตามสายงานในอาชีพ เป้าหมาย 2,807 คน
- 1.14 จำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. ที่เข้ารับการอบรมด้านการปกป้องและเชิดชูสถาบันหลักของชาติ ด้านความปรองดองสมานฉันท์ ด้านการมีจิตสาธารณะและด้านทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเป้าหมาย 10,000 คน
- 1.15 จำนวนบทความเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับตำบล ในหัวข้อต่าง ๆ อาทิ อาชีพชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญา เป้าหมาย 8,000 บทความ
- 1.16 จำนวนศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ (Co-Learning Space) 77 แห่ง
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - 2.1 ร้อยละของนักศึกษาที่คาดว่าจะจบในทุกระดับ ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคเรียน เป้าหมาย ร้อยละ 75
 - 2.2 ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้พัฒนาตนเองได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมร้อยละ 80
 - 2.3 ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองได้ร้อยละ 80
 - 2.4 ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ





หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้ร้อยละ 80

2.5 ร้อยละของประชาชนที่ได้รับบริการ/ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ความเข้าใจ/ เจตคติ/ ทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนดร้อยละ 80

2.6 ร้อยละของผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตร้อยละ 80

2.7 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ที่มีการพัฒนาตนเองในด้านพฤติกรรมบุคลิกภาพ ทักษะคิด ค่านิยมที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมยิ่งขึ้น ร้อยละ 90

จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สืบสานศาสตร์พระราชา โดยการสร้างและพัฒนาศูนย์สาธิตและเรียนรู้ “โคก หนองนา โมเดล” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารทรัพยากรรูปแบบต่าง ๆ ทั้งดิน น้ำ ลม แดด รวมถึงพืชพันธุ์ต่าง ๆ และส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จัดให้มี “หนึ่งชุมชน หนึ่งนวัตกรรม การพัฒนาชุมชน” เพื่อความกินดี อยู่ดี มีงานทำ

1.3 การสร้างกลุ่มจิตอาสาพัฒนาชุมชน รวมทั้งปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา ผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill และการสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้

2.2 ส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษให้กับประชาชน (English for All)

2.3 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ การฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสมรรถนะผู้สูงวัย และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย

3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความทันสมัย สอดคล้องและพร้อมรองรับกับบริบทสถานะสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียน และสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต





3.1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform ที่รองรับ DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการและช่องทางเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อาทิ Digital Science Museum/ Digital Science Center/Digital Library ศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co-Learning Space) เพื่อให้สามารถ“เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา”

3.3 พัฒนาระบบรับสมัครนักศึกษาและสมัครฝึกอบรมแบบออนไลน์ มีระบบการเทียบโอนความรู้ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และพัฒนา/ขยายการให้บริการระบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์(E-exam)

4. บูรณาการความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

4.1 ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน อาทิ การส่งเสริมการฝึกอาชีพที่เป็น อัตลักษณ์ และบริบทของชุมชนส่งเสริมการตลาดและขยายช่องทางการจำหน่ายเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.

4.2 บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค

5. พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร กศน.

5.1 พัฒนาศักยภาพและทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy & Digital Skills)ให้กับบุคลากรทุกประเภททุกระดับ รองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เป็นขั้นตอน

5.2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากร กศน.และกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

6. ปรับปรุง และพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการองค์กร ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาและการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ต่อสาธารณะชน

6.1 เร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ให้สำเร็จ และปรับโครงสร้างการบริหารและอัตรากำลังให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง เร่งการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งที่มีประสิทธิภาพ

6.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการทำงาน และข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว และสามารถใช้งานทันที โดยจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง กศน. เพื่อจัดทำข้อมูล กศน. ทั้งระบบ (ONE ONIE)





6.3 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม พื้นฟูอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมโดยรอบของหน่วยงานสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง ให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการ

6.4 ประชาสัมพันธ์/สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ/กิจกรรมด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสร้างช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด อาทิ ข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ การจัดนิทรรศการ/มหกรรมวิชาการ กศน.

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของสำนักงาน กศน.

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เมื่อเดือนธันวาคม 2562 ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของไทยในทุกระดับชั้น ซึ่งรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศและมีมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส ดังกล่าว อาทิ กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ ฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมากการปิดสถานศึกษาด้วยเหตุพิเศษ การกำหนดให้ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการออกอากาศทางโทรทัศน์ วิทยุ และโซเซียลมีเดียต่าง ๆ รวมถึงการสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์

ในส่วนของสำนักงาน กศน. ได้มีการพัฒนา ปรับรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการกิจต่อเนื่องต่าง ๆ ในสถานการณ์การใช้ชีวิตประจำวัน และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการมีชีวิตรูปแบบปกติวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อาทิ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภทหากมีความจำเป็นต้องมาพบกลุ่มหรืออบรมสัมมนา ทางสถานศึกษาต้องมีมาตรการป้องกันที่เข้มงวด มีเจลแอลกอฮอล์ ล้างมือ ผู้รับบริการต้องใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ต้องมีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลเน้นการใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย





2) จัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยพลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนรู้แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนรู้แบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตรรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

4) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

1.2 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกันทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สื่อ แบบเรียนเครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

3) พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการรวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่





มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดี พรีเมียม การสร้างแบรนด์ ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคตโดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุมการอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรมการประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักรับปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะการสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิและเสรีภาพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน





1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อม ในด้านบุคลากร สื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่าง หลากหลายรูปแบบ

2) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมฐานวิทยาศาสตร์และเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงศิลปวิทยาการประจำท้องถิ่นโดยจัดทำและพัฒนานิทรรศการสื่อและกิจกรรมการศึกษา ที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์สอดแทรกวิธีการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ผ่านการกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์รวมทั้งสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การ พัฒนาอาชีพ การรักษาสิ่งแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งมี ความสามารถในการปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและ รุนแรง (Disruptive Changes) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วนต่าง ๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความ ต้องการของประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี วัด ศาสนสถาน ห้องสมุด รวมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2. ด้านหลักสูตร สื่อรูปแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลงาน บริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมถึงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา





2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัย หลากหลายช่องทางการเรียนรู้ด้วยระบบห้องเรียน และการควบคุมการสอบ รูปแบบออนไลน์

2.4 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับรู้และสามารถเข้าถึงระบบการประเมินได้

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของระบบทุกระดับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานโดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

2.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบท และภารกิจ ของ กศน. มากขึ้น เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุน อย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 ผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อให้เชื่อมโยง และตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่ หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร เช่น รายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ รายการติวเข้มเต็มเต็มความรู้รายการ รายการ ทำกินก็ได้ ทำขายก็ได้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และทางอินเทอร์เน็ต

3.2 พัฒนาการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยผ่าน ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Youtube Facebook หรือ Application อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)





3.3 พัฒนาสถานีวิทยุศึกษาและสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยขยายเครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชมรายการโทรทัศน์ได้ทั้งระบบ Ku - Band C - Band Digital TV และทางอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งจะรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

3.4 พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ได้หลายช่องทางทั้งทางอินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่น ๆ อาทิ Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet รวมทั้งสื่อ Offline ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

3.5 สำรวจ วิจัย ติดตามประเมินผลด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.2 จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน.ที่ สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการติดตามประเมินผลและการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เพื่อให้ความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบนพื้นที่สูงถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่ชายขอบ

5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่บริเวณชายแดน

5.1 พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่





2) พัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้น และต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3) ให้องค์กรและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่ บุคลากรและนักศึกษา กศน.ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

5.2 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์และบริบทของแต่ละจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นสาขาที่เป็นความต้องการ ของตลาดให้เกิดการพัฒนาอาชีพได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

5.3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณ ชายแดน (ศฝช.)

1) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน เพื่อให้เป็นศูนย์ฝึก และสาธิตการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดกิจกรรมตาม แนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดนด้วยวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

2) มุ่งจัดและพัฒนาการศึกษาอาชีพโดยใช้วิธีการหลากหลายใช้รูปแบบเชิงรุก เพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดน ให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน

6. ด้านบุคลากรระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 การพัฒนาบุคลากร

1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน และระหว่างการทำงานตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานให้มีความรู้และทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงานความชำนาญ และความต้องการของบุคลากรสามารถปฏิบัติงาน และบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริม ให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมิน วิทยฐานะเชิงประจักษ์

2) พัฒนาศึกษานิเทศก์ กศน. ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นครบถ้วน มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษา

3) พัฒนาหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวงให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน.ตำบล/แขวงและการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนัก





จัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

4) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

5) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

6) ส่งเสริมให้คณะกรรมการ กศน. ทุกระดับ และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน.อย่างมีประสิทธิภาพ

7) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรรวมทั้งภาคีเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศในทุกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

6.2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

1) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

2) สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และบริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้าง ให้เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารและกรอบอัตรากำลัง รวมทั้งรองรับกับบทบาทภารกิจตามที่กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

3) แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับควบคุม และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง





ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

5) สร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

6) ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

7) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส

6.4 การกำกับ นิเทศติดตามประเมิน และรายงานผล

1) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

2) ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ของ สำนักงาน กศน.ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

5) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ข้อมูลและการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย





แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงาน กศน.

สำนักงาน กศน.ได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหนังสือสำนักงาน กศน. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0210.04/ว 3780 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2563 โดยมีกรอบการจัดกิจกรรมจำนวน 14 กิจกรรม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมพัฒนาวิชาการ
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
3. กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชวยกาชาด
6. กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
7. กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
8. กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้สู่ประชาคมโลก
9. กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำได้ด้วยหัวใจ”
10. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้
11. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
12. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
13. กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

14. กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

ทั้งนี้สืบเนื่องจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ลงวันที่ 17 มีนาคม 2563 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ด้วยการไม่ต้องพบกลุ่มหรือเข้าชั้นเรียน สำนักงาน กศน.จึงได้กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. แบบการจัดค่ายวิชาการ ค่ายกิจกรรม ทั้งไป – กลับ และค้างคืน
2. แบบชั้นเรียนโดยครู กศน.หรือวิทยากรที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการสอนวิชานั้นๆ เป็นผู้จัดกิจกรรมหรือร่วมกับเครือข่าย

- 3.แบบศึกษาดูงาน

4. แบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ สำหรับผู้เรียนมีความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ ได้กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมไว้ตามบทบาทและหน้าที่ดังนี้

4.1 หน้าที่ของหน่วยงาน /สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดส่งแผนเพื่อขอความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.สถานศึกษา ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบ ประเมิน





การจัดกิจกรรมพร้อมเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่กำหนดให้แล้วเสร็จภายในแต่ละภาคเรียน และรายงานผลให้ กศน.จังหวัดทราบ สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา และให้สถานศึกษาใช้กรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงาน กศน. (ตามหนังสือสำนักงาน กศน.ด่วนที่สุด ที่ศธ.0210.04/ว3780 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2561)

4.2. ครู กศน.ออกแบบเนื้อหาการจัดกิจกรรม กำหนดตารางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนออนไลน์ จัดทำระบบการลงทะเบียนออนไลน์ เช่น Google form จัดกิจกรรม ระบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google classroom Googsite Zoom meeting Google Meet Facebook line ใช้ Social Media นำเข้าเนื้อหา คลิปวิดีโอ ไฟล์เอกสารไฟล์เสียง และใช้สื่อสารโต้ตอบในการจัดกิจกรรม ได้เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Form

4.3 นักศึกษา กศน. มีเครื่องมือใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น มือถือ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต มีทักษะในการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้ผ่านระบบ ออนไลน์ ลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ เข้าร่วมกิจกรรมตามตาราง การเรียนรู้ออนไลน์ ที่กำหนด จัดทำและส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายผ่านระบบออนไลน์เพื่อเป็น หลักฐานในการประเมิน

5. การจัดกิจกรรมแบบออฟไลน์ สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ ได้กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมไว้ตามบทบาทและหน้าที่ดังนี้

5.1 หน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดส่งแผนการจัดกิจกรรมเพื่อขอความเห็นชอบจาก สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม ตรวจสอบ ประเมินการจัด กิจกรรม พร้อมเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่กำหนดให้แล้วเสร็จภายในแต่ละภาคเรียน และรายงานผล ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.ทราบ สำนักงาน กศน.จังหวัด/ กทม. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา โดยใช้กรอบการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำนักงาน กศน.(ตามหนังสือสำนักงาน กศน.ด่วนที่สุด ที่ศธ.0210.04/ว3780 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2561)

5.2 ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาการจัดกิจกรรม กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออฟไลน์ จัดทำใบลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมการจัดหาสื่อการจัดกิจกรรม เช่น เอกสาร หนังสือ คลิปวิดีโอไฟล์ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ แจกตารางการ เรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และสื่อการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนนำกลับไปศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆตามความพร้อมของครูและ ผู้เรียน เช่น สื่อสารผ่านโทรศัพท์ แอปพลิเคชันต่างๆ พบผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านเอกสารหลักฐาน





5.3 นักศึกษา กศน. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม รับตารางการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และสื่อการจัดกิจกรรม ศึกษาและทำความเข้าใจกับกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ จากสื่อการจัดกิจกรรม เช่น เอกสาร หนังสือ คลิปวิดีโอไฟล์ข้อมูล ขอรับคำปรึกษาจากครู กศน. จัดทำและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมิน

เป้าหมายการอ่านกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าการอ่านมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับทุกรายวิชาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุขมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวสังคม และประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญทั้งวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาอาชีพ
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพเจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัดดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. จัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
3. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง





5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษาถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
9. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวทางการจัดดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม
4. จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่างๆฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และ

ส่วนรวม

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิผลจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะสามารถนำไปปรับปรุงและเลือกปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม และความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม สร้างเสริมประสิทธิภาพในการเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน รักการอ่าน เห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้

การอ่านกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษากับกระบวนการอ่าน กระบวนการเรียนรู้และการอ่านในมาตรา 24 (3) และ (5) ในมาตรา 4 กล่าวไว้ว่า การศึกษาหมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมและปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิตและในมาตรา 24 (3) และ(5)ได้ระบุไว้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งส่งเสริม





สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้(กระทรวงศึกษาธิการ,2546 . หน้า 2-12)

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน จะทำให้นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจของการขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่การปฏิรูป การศึกษาครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระต่างๆสามารถเน้นกระบวนการอ่าน เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน เข้าใจกระบวนการอ่านสามารถตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณตลอดจนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้อย่างเต็มศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





บทที่ 3

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครู บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล และ ครูศรช.ครูผู้สอนพิการ หรือครูผู้สอนแต่ละตำบล สามารถจัดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา วัสดุ อุปกรณ์ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาเรียน หรือที่ผู้สอนต้องการจะสื่อให้ผู้เรียนทราบ และผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้
2. สถานศึกษาสามารถปรับประยุกต์วัตถุประสงค์ สื่อและอุปกรณ์ การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลและข้อเสนอแนะแต่ละกิจกรรมได้ตามบริบทและความต้องการของผู้รับผิดชอบ
3. สถานศึกษาจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน ทั้งเวลา สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์
4. จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในขณะที่ทำกิจกรรมครูผู้สอน บรรณารักษ์ ควรให้คำแนะนำนักเรียน กศน. และอำนวยความสะดวกให้นักเรียน กศน.ตลอดจนการดำเนินการกิจกรรม รวมถึงมีการวัดและประเมินผลกิจกรรมตามสภาพจริงของนักเรียน กศน.
5. มีการนิเทศ และติดตามผลการจัดกิจกรรม โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วม

กิจกรรม ก กา พาสุนัข

แนวคิดการจัดกิจกรรม

กิจกรรม ก กา พาสุนัข เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่การอ่าน การเขียนภาษาไทย เป็นบัตรคำ ตัวพยัญชนะ ที่สามารถนำมาผสมกันแล้วเกิดเป็นคำโดยที่ไม่ต้องมีสระ ซึ่งเหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่อายุ 7 ปีขึ้นไป ที่สามารถอ่าน และรู้จักตัวพยัญชนะ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ใช้ความคิดจากการอ่าน การจำ เช่น ผู้จัดกิจกรรม กำหนดให้ผสมคำ ในคำต่างๆตามให้อ่านให้ฟัง โดยการบอกความหมายของคำนั้น ๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมช่วยกันผสมตัวอักษร อ่านและเขียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้ใช้ความคิด ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามัคคีจากการร่วมมือกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการอ่าน การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผสมคำภาษาไทยให้ถูกต้อง
3. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม





กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน.

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม

30 นาที

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบความรู้
2. บัตรคำพยัญชนะไทย
3. กระดาษ A4
4. กระดาษเคลือบ/ เครื่องเคลือบ
5. ปากกา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

1. ออกแบบพยัญชนะพิมพ์ใส่กระดาษสีสวยงาม ตัดตกแต่งตามขนาดที่ต้องการและเคลือบ

2. จัดเตรียมชุดกิจกรรมอย่างน้อย 3 ชุด สำหรับการเล่นกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่มเพื่อความสนุกสนาน

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมอธิบายวิธีการเล่นและการใช้อุปกรณ์
3. ผู้จัดกิจกรรมแจกชุดกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
4. ผู้จัดกิจกรรม แจกใบความรู้ เรื่อง คำ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่าน 10 นาที แล้วเก็บใบความรู้

5. ผู้จัดกิจกรรมบอกคำสั่งให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผสมคำตามใบความรู้ที่ได้อ่าน และเขียน

คำตอบ

จากการผสมคำลงในใบงานที่แจกให้ และเป็นคำที่มีความหมาย

6. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทีมใดผสมคำได้มากที่สุด ถือเป็นผู้ชนะ

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม/แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ตรวจใบงาน/คำตอบที่ถูกต้อง/คะแนนที่ได้



ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ภาษาไทย ผ่านการใช้ความคิด การอ่าน การเขียน
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินกิจกรรมควรมีการจัดเวลาในการทำกิจกรรม และมีผู้ดูแลกิจกรรมอย่างน้อย 2 คน

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมที่ผู้ร่วมกิจกรรมกำลัง
เรียงตัวพยัญชนะให้เป็นคำ

ตัวพยัญชนะที่ใช้ในกิจกรรม



ใบความรู้ กิจกรรม ก กา พาสุนัข

คำตามมาตราตัวสะกด

แม่กด		แม่กน		แม่กม		แม่กก		แม่กง		แม่กบ
กด	กอด	พร	ซอน	นม	กลม	กอก	ชก	สนอง	ลง	กอบ
ขด	สอด	กร	ดอน	สม	ปลอม	พอก	ตก	พอง	ชง	ขอบ
จด	ลอด	ลน	นอน	ดม	ดม	ศอก	กก	ฟอง	ผง	คอบ
ตด	จอด	หน	สอน	ดม	มอม	นอก	พก	นอง	กง	ลอบ
มด	มอด	สน	งอน	คม	ยอม	ลอก	งก	ปอง	คง	ปอบ
สด	ขอด	มล	หอน	ลม	ลอม	งอก	ตก	ทอง	ดง	ขอบ
ลด	คลอด	ยล	ตอน	จม	วอม	ยอก	อก	ของ	จง	งอบ
หด	ถอด	กล	ถอน	ขม	หอม	ปลอก	บก	กอง	มง	งบ
งด	ทอด	จน	บอน	งม	อม	หมอก	ปก	สอง	ธง	ศพ
ชด	บอด	คน	พอน	ขม	บวม	ชอก	รก	ลอง	งง	พบ
ชด	ปอด	ขน	รอน	ขม	สวม	ดอก	มก	จง	วง	ลบ
บด	ฟอด	พล	ลอน	ตม	หลวม	ตอก	สก	ชอง	อง	ขบ
ปด	ยอด	ปน	วอน	ทม		บอก	วก	ดอง	พง	จบ
ผด	รอด	ศร	สวณ	ปม		ฟอก	หก	ตอง		บวบ
รด	ลอด	ชน	พรวน	อม		รอก	จก	ถอง		กบ
สด	วอด	ชน	รวน			หอก	ฉก	สร้ง		มอบ
หด		ทน	จวน			ออก	นก	บอง		หอบ
อด		บน	นวล			คอก	ฟก	ผอง		จอบ
		ฝน	กวน			หงอก	พก	มอง		สอบ
		วน	ชวน			จอก	ยก	ปลง		หมอบ
			อวน			ครก		ตรง		
			ทวน			วอก		ทรนง		
			มวล			หงอก				
			หมอน							





ใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผสมคำจากพยัญชนะที่ได้ให้ได้คำมากที่สุด

และบอกความหมายของคำนี้ๆด้วย

ชื่อ นามสกุล (สมาชิกในกลุ่ม).....

[illegible]



กิจกรรม ต้นไม้พูดได้

แนวความคิดการจัดกิจกรรม

กิจกรรม ต้นไม้พูดได้ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี โดยการใช้โทรศัพท์มือถือที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน ที่มีแอปพลิเคชันในการแสกนคิวอาร์โค้ด แสวงหาความรู้ผ่านคิวอาร์โค้ด เนื้อหาการเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของต้นไม้ ต่างๆที่อยู่โดยรอบอาคาร กศน.อำเภอ หรือ กศน.ตำบล ไม้ยืนต้น ไม้ประดับ เพื่อให้นักเรียน กศน.เห็นถึงคุณค่าของต้นไม้ และประโยชน์การใช้งานของต้นไม้เหล่านั้นอย่างแท้จริง จะได้เข้าถึงวิธีการปลูก การดูแลรักษา ตลอดจนการอนุรักษ์ธรรมชาติ และพลังงานให้คงอยู่คู่ประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อเป็นการสื่อสารให้ผู้มาใช้บริการหรือผ่านไปผ่านมาได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับต้นไม้
3. เพื่อจัดบรรยากาศเสริมสร้างความรู้ในห้องเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น นักเรียน นักศึกษา กศน.ที่สามารถใช้ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ได้

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม

30-50 นาที

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับต้นไม้
2. ใบงาน
3. กระดาษ A4
4. กระดาษเคลือบ/ เครื่องเคลือบ
5. ปากกา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

1. ออกแบบใบความรู้เรื่องต้นไม้ แต่ละชนิดที่อยู่โดยรอบอาคาร กศน.อำเภอ หรือ กศน.ตำบลโดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตแล้วทำเป็นคิวอาร์โค้ดเพื่อประหยัดพื้นที่ในการใส่ข้อมูลในใบความรู้ ตัดตกแต่งตามขนาดที่ต้องการและเคลือบ
2. นำใบความรู้ที่ตกแต่งสวยงามและเคลือบเรียบร้อยแล้วไปติดที่ต้นไม้โดยรอบอาคาร กศน. อำเภอ หรือ กศน.ตำบล





ขั้นจัดกิจกรรม

1. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้พร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมอธิบายวิธีการแสวงหาความรู้และการใช้อุปกรณ์
3. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบงานให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและให้หาความรู้เรื่องต้นไม้ที่ตัวเองสนใจ

จดบันทึกลงในใบงาน ตามเวลาที่กำหนด และส่งให้กับผู้ดูแลกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม/แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ตรวจใบงาน/คำตอบที่ถูกต้อง/คะแนนที่ได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ และได้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องของต้นไม้
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จดจำเนื้อหา และสามารถนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้ได้ด้วยการเขียน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลต้นไม้ของตนเองที่บ้านได้

ข้อเสนอแนะ

ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Free WIFI) ให้บริการกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม





ใบงาน

ชื่อ - นามสกุล.....
ชื่อต้นไม้ที่เรียนรู้.....
ประโยชน์.....
การดูแล.....
การขยายพันธุ์.....
เหตุผลที่ชอบต้นไม้ชนิดนี้.....





ใบความรู้

ลีลาวดีใบลูกศร

ชื่อวิทยาศาสตร์: *Plumeria pudica* Jacq.

ชื่อสามัญ: Bridal Bouquet Plumeria, White Frangipani, Fiddle Leaf Plumeria

ชื่ออื่น: ใบหอก ลั่นทมหัวลูกศร วงศ์: APOCYNACEAE

ลักษณะทางพฤกษศาสตร์

ต้น ไม้พุ่ม สูง 2-2.5 เมตร เรือนยอดรูปไข่ แตกกิ่งก้านเป็นพุ่มกว้าง ผิวสีเขียวอมเทา บริเวณแผลที่ก้านใบหลุดร่วงจะมีปุ่มนูน ทุกส่วนของลำต้นมีน้ำยางสีขาว



ห้องสมุดประชาชนอำเภอท่าลี่



โมกบ้าน

โมกบ้าน ชื่อวิทยาศาสตร์ *Wrightia religiosa* (Teijsm. & Binn.) Benth. ex Kurz (ชื่อพ้องวิทยาศาสตร์ *Echites religiosus* Teijsm. & Binn., *Wrightia religiosa* (Teijsm. & Binn.) Benth.) จัดอยู่ในวงศ์ [APOCYNACEAE](#) เช่นเดียวกับโมกเครือ โมกแดง โมกมัน โมกหลวง

โมกบ้าน มีชื่อท้องถิ่นอื่น ๆ ว่า หลักป่า (ระยอง), โมกซ้อน

โมกลา โมกบ้าน (ภาคกลาง), โมก โมกบ้าน

โมกดอกหอม โมกกอ (ไทย),

ปิดจงวา (เขมร-สุรินทร์)



ห้องสมุดประชาชนอำเภอท่าลี่



ภาพกิจกรรม





กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “แรลลี่รักการอ่าน”

แนวความคิดการจัดกิจกรรม

ฐานส่งเสริมการอ่านนั้นเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถ นำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึง การกระตุ้นให้นักศึกษารักการอ่านและการค้นคว้ามากขึ้น ฐานการอ่านสามารถประยุกต์ได้หลายรูปแบบใช้องค์ประกอบของสถานศึกษา สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรรอบตัว ที่มีอยู่แล้วมาจัดทำเป็นฐานหรือใช้แหล่งค้นคว้า เช่น ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล หรือบ้านหนังสือชุมชน หากเราต้องจัดฐานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็สามารถดำเนิน การได้ไม่ยาก โดยดึงเอาเนื้อหาที่จะสอนมาประยุกต์ เป็นเกมเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เล่นอย่างมีความรู้

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
2. ฝึกให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ครูประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในวิชาของตน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา กศน.

ระยะเวลา 80 นาที

ฐานกิจกรรมอ่านแล้วเล่า (40 นาที)

วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกล้าคิด กล้าแสดงออก
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสนุกและมีทัศนคติที่ดีทำให้มีนิสัยรักการอ่าน

อุปกรณ์

1. ใบความรู้นิทานได้รับรางวัลดีเด่นงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ เรื่อง “เพื่อนแท้” (50 แผ่น)
2. แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักศึกษาทั้งหมดร่วมกิจกรรมนันทนาการ “เพลง สวรรค์” ก่อนปฏิบัติกิจกรรมฐาน
2. วิทยากรชี้แจงข้อปฏิบัติและแจกใบความรู้นิทานเรื่อง “เพื่อนแท้”
3. นักศึกษาในกลุ่มอ่าน ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกในกลุ่มว่าใครแสดงเป็นตัวอะไรในนิทานเรื่อง “เพื่อนแท้”
4. กำหนดเวลาให้ฝึกซ้อม
5. นักศึกษาทำการแสดงนิทานเรื่อง “เพื่อนแท้” พร้อมทั้งให้ข้อคิดคติเตือนใจแก่ผู้ชมด้วย





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีนิสัยรักการอ่านและรู้ประโยชน์จากการอ่านเพิ่มมากขึ้น
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักแสวงหาความรู้จากหนังสือ สื่อการเรียนรู้ต่างๆในห้องสมุดประชาชน
2. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามัคคีในหมู่คณะ

การวัดผลประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม





ใบความรู้ เรื่อง เพื่อนแท้

เมื่อตะวันลอยเด่นเหนือขอบฟ้า ลำแสงที่สาดฉายทอดมาก็ปลุกชีวิตทั้งหลายให้ตื่นขึ้น พร้อมกับ
กับความร่าเริงยินดี สัตว์ป่านานา ชนิด เริ่มออกหากิน ผีเสื้อโบยบินร่อนกลาหาเหยื่อ ทุกหน
ทุกแห่ง เต็มไปด้วยรอยยิ้มอันแจ่มใส

แต่สำหรับเจ้าลูกหมีพิการ ซึ่งกำพร้าทั้งพ่อและแม่ กลับมีแต่ความเหงาหงอย เศร้าซึม เมื่อถึง
เวลาที่จะต้องออกไปหาอาหารมาเลี้ยงยายผู้มีพระคุณ “อ้ายขาเป่เดินโซเซ อ้ายขาเกเหไปหันมา...
ฮ่าๆ” นี่คือนเสียงตะโกน ล้อเลียนของลูกเสือลายกับเพื่อนๆห้องดังขรม ยิ่งไปกว่านั้นบางครั้ง เจ้าลูก
หมีพิการ ก็ยังถูกลั่นแกล้งขว้างปาเอาอีกด้วย ทั้งๆที่มันไม่เคยสร้างความเดือดร้อนให้กับใครเลย

“ยายจ๋า ทำไมชาฉันจึงพิการอย่างนี้” เสียงของเจ้าลูกหมีพิการสั่นพร่ำ พร้อมหยาดน้ำตาที่
เอ่อรินยายจึงเล่าว่า “วันหนึ่งเมื่อเจ้ายังเล็ก ได้เกิดพายุโหมพัดต้นไม้ใหญ่ โคนล้มกิ่งไม้พาดมาโดนขาเจ้า
เจ้าก็เลยพิการตั้งแต่นั้นมา” ยายเล่าจบก็ดึงลูกหมีพิการเข้ามากอดด้วยความสงสาร

“แล้วขาพิการของฉัน มันเป็นความเลวที่ใครๆต้องพากันเกลียดฉันด้วยหรือยาย”

“ความพิการมิใช่ความเลว ความชั่วต่างหากที่เป็นความเลว จงอดทนและหมั่นทำความดีเข้า
ไว้ แม้วันนี้ยังไม่มีใครรักเจ้า แต่ยายนี่แหละที่รักเจ้าอยู่ทุกวัน” ยายปลอบโยน

ลมร้อนเริ่มพัดผ่าน ใบไม้สีเขียวเริ่มเหี่ยวเฉา ผืนดินบางตอนเริ่มแตกระแหงลำธารเคยมีน้ำ
เอ่อล้น เริ่มแห้งขอด ปีนี้แล้งกว่าปีใดๆ สัญญาณภัยครั้งใหญ่เกิดขึ้นแล้ว

“ไฟไหม้ๆ” เสียงตะโกนบอกข่าวร้ายดังก้องไพร สัตว์ป่าทุกชนิดต่างหอบลูกจูงหลานหนี
ความตายกันโกลาหล รวมทั้งเจ้าลูกหมีพิการก็บ้ายายเผ่าด้วย

“เพื่อนๆเราพาแพลง ช่วยพยุงเราไปด้วยเถิด” กระต่ายน้อยยอดอ่อน

“เพื่อรัก เราหมดแรงเสียแล้วช่วยอุ้มเราไปด้วยเถิด” เจ้าลิงวิงวอน

“กรุณาเถิดเพื่อนรัก เรากำลังเป็นไข้ ช่วยแบกเราไปด้วย” เจ้าหมูขอต่อหน้าเพื่อนลูกเสือลาย

“ตัวใครตัวมัน!!!” แล้วเจ้าลูกเสือลายผู้มีร่างกายสมบูรณ์ก็ วิ่งแฉ่งตามแม่และพ่อของมันไป
โดยทิ้งเพื่อนของมันไว้ข้างหลัง ส่วนเจ้าลูกหมี แม้ขาของมันจะพิการแต่จิตใจของมันกลับมีความ
สงสาร มันทั้งอุ้ม ทั้งแบก ทั้งพยุงเพื่อเกรนนั้นหนีภัย อย่างทุลักทุเล

ไฟไหม้ไหม้ไล่หลังไล่เข้ามาแล้ว เจ้าลูกหมีพาพิการทั้งหนักแสนหนัก และเหนื่อยแสนเหนื่อย
แต่มันก็กัดฟันทน จนกระทั่งมันพยายายและเพื่อนๆหนีไฟมาถึงริมลำธาร

เมื่อมันโซเซป็นขึ้นฝั่งตรงกันข้ามได้ ความเหนื่อยล้าทำให้ลูกหมีพิการรู้สึกหน้ามืดมันง จร
ทรงตัวไม่อยู่มันถึงกับล้มทรุดลง และหมดสติไป





ดวงตะวันแห่งวันใหม่ขับไล่ราตรีให้หนีไปพร้อมกับตัวมันเองใต้ฟ้าลอยตัวสูงขึ้นช้าๆ จนพ้น
แนวสันเขา เจ้าลูกหมีรู้สึกปวดร้าวไปทั้งร่าง ขณะที่มันรู้สึกตัวละลืมหูลืมตาตื่น มันก็ต้องพบกับความ
ประหลาดใจเป็นที่สุด เจ้าหมูโปกพัตอยู่ใกล้ๆ เจ้ากระต่ายนวดเฟิ่นอยู่ที่ขา เจ้าลิงยื่นผลไม้ส่งให้ สัตว์
ทั้งหลายต่างมองและส่งยิ้มอันอบอุ่นต้อนรับ ลูกหมีพิการยิ้มตอบด้วยความสุขเมื่อรู้ว่า ผลของการที่ได้
ทำความดี ด้วยการให้ความช่วยเหลือกับทุกชีวิตที่ประสบทุกข์ภัย คือหนทางของการสร้างความรัก
และมิตรแท้ที่ตนปรารถนา

ฐานกิจกรรมอ่านแล้วดีลังกาคิด (20 นาที)

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนฝึกคิดมุมกลับเพื่อสร้างความสมดุลแก่จิตใจ
2. ฝึกการไม่หลงเกลียดหลงชอบอะไรง่าย ๆ

อุปกรณ์

1. ใบงาน เรื่อง “อ่านแล้วดีลังกาคิด”
2. กระดาษปรีฟ จำนวน ๒๐ แผ่น
3. ปากกาเคมี จำนวน ๑๐ ด้าม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักศึกษาทั้งหมดร่วมกิจกรรมนันทนาการ “เพลง ฉันชื่ออะไร” ก่อนปฏิบัติกิจกรรม
ฐาน
2. วิทยากรชี้แจงข้อปฏิบัติและแจกใบความงาน อ่านแล้วดีลังกาคิด ให้กับสมาชิกทุกคน
3. วิทยากรประสานฐานสนทนากับสมาชิกกลุ่มในการคิดวิเคราะห์ ว่าไม่มีสิ่งใดดี หรือไม่ดี
ไปหมด ถ้ารู้จักมองในมุมกลับกัน อาจจะตรงข้ามก็ได้
4. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิด และเขียนคำตอบตามหัวข้อที่ให้ แล้วนำมาอ่านสรุป
ตอนท้าย
5. นักศึกษาร่วมกิจกรรมนันทนาการ “ เกมส์ เป่ายางลบ ”

ขั้นวิเคราะห์ สรุป และประยุกต์ใช้

สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องที่เขียนขึ้นมา ช่วยกันแสดงความคิดเห็น
และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้





ใบงานเรื่อง อ่านแล้วตีลังกาคิด

วันนี้เรามาตีลังกาคิดกันดีกว่า คิดอะไรแปลก ไม่เหมือนใคร ผึกคิดไว้ สมองฉับไว ดีจังเลย

1. ให้เขียนความน่าสงสารของ “ผีปอบ”

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้เขียนความน่าเกลียดน่ากลัวของ “ไอศกรีม”

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้เขียนความน่ารักของ “กิ้งกือ”

.....

.....

.....

.....

.....





ฐานกิจกรรมอ่านแล้วทาย (20 นาที)

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน แล้วสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะคิด วิเคราะห์

อุปกรณ์

1. ใบงาน เรื่อง “อ่านแล้วทาย” (ถ่ายเอกสาร 200 แผ่น)
2. ลูกอม จำนวน 2 ห่อ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักศึกษาทั้งหมดร่วมกิจกรรมนันทนาการ “เกมส์ เป่ายิงฉุบ” ก่อนปฏิบัติกิจกรรมฐาน
2. วิทยากรชี้แจงข้อปฏิบัติและแจกใบความงาน อ่านแล้วทาย ให้กับสมาชิกทุกคน
3. ให้เลือกตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านเท่าจำนวนคำกลอนที่จะทาย เพื่อเปิดโอกาสให้

นักศึกษาในกลุ่มได้ฝึกการอ่าน

4. ช่วยกันคิดและตอบคำถาม จากนั้นวิทยากรก็จะเฉลยคำตอบ
5. นักศึกษาร่วมกิจกรรมนันทนาการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีนิสัยรักการอ่านและรู้ประโยชน์จากการอ่านเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักแสวงหาความรู้จากหนังสือ สื่อการเรียนรู้ต่างๆในห้องสมุด

ประชาชน

3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามัคคีในหมู่คณะ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. ใบงาน





ใบงาน เรื่อง อ่านแล้วทาย

คำเตือนก่อนตอบ (ห้าห้าห้า)

1. อ่านคำกลอนทั้งบทเพื่อให้เข้าใจความหมายรวม
2. อ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟังด้วย
3. ควรเติมคำใดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
4. ใครทายถูกมากที่สุดมีรางวัล
 - 4.1 ตัวอะไรยังอ่อนคล้ายหนอนหนา
ชื่อขนมกินกับารสเค็มหวาน
ชื่อขอสีเสียงสูงจิ้งเหลมกังวาน
ขอไขขาน ด อยู่หน้าตอบมาเอ๋ย.....(ด้วง)
 - 4.2 ข้าวอะไรใช้คั่วตำทำขนม
ชื่อแมลงโง่งมหลงแสงสี
ชื่อไม้ต้นผลกินได้อร่อยดี
ชื่ออย่างนี้สามความหมายลองทายเอ๋ย.....(แม่)
 - 4.3 คำอะไรคือกว้างขวางนัก
เรารู้จักชื่อต้นไม้ใบจักสาน
นาฬิกาเดินเพราะมันช่วยบันดาล
โปรดสอบทานหาคำทายให้เหมาะเอ๋ย.....(ลาน)
 - 4.4 ส่วนล่างของต้นไม้เรียกไฉนา
พ้องชื่อเห็ดรสโอชาน่าสงสัย
เป็นชื่อตัวหมากรุกบุกทแยงไป
คำอะไรไม่ยากหากคิดเอ๋ย.....(โคน)
 - 4.5 ช้างพลายมีอะไรให้แต่งบ้าน
พ้องชื่อพืชทำอาหารและขนม
เครื่องดักปลาแต่ก่อนคนนิยม
คำเหมาะสมคืออะไรตอบไวเอ๋ย.....(งา)
 - 4.6 วัสดุอะไรใช้เย็บผ้า
พ้องชื่อปลาจำได้ไหมจะหนู
อีกทั้งชื่อดอกไม้วันไหว้ครู





พินิจดูคำอะไรตอบไว้อยู่.....(เข็ม)

4.7 อะไรอยู่เสียดฟ้าหญ้าสูงกว่า

ใช้เรียกส่วนงอกออกมาอยู่บนหัว

พ้องชื่อนกมีราคาแพงน่ากลัว

เป็นสรรพนามแทนตัวคนอื่นอยู่.....(เขา





กิจกรรมอ่านคิดพิชิตบิงโก “เรียนรู้สระภาษาไทย”

แนวความคิดจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมอ่านคิดพิชิตบิงโก “เรียนรู้สระภาษาไทย” เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการอ่าน และเข้าใจในการผสมสระในภาษาไทยเป็นคำต่างๆที่อยู่บนแผ่นบิงโก โดยอาศัยหลักการจำ การอ่านที่ให้ บิงโก เป็นตัวเชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำได้โดยไม่ต้องเครียด การเรียนภาษาไทยจะไม่น่าเบื่ออีกต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถด้านการอ่านเรียนรู้สระภาษาไทย โดยใช้บิงโก
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกความจำมีสมาธิเกิดความสุขสนุกสนาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สื่อและอุปกรณ์

1. กระดาษขนาด A4
2. กรรไกร + ไม้บรรทัด
3. แผ่นบิงโก (สระภาษาไทย)
4. ตัววางบิงโก

การจัดกิจกรรม

ขั้นเตรียม

1. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้พร้อมสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. จัดทำแผ่นบิงโก (สระภาษาไทย) แล้วนำไปเคลือบให้สวยงาม
3. ตัดกระดาษ เป็นสี่เหลี่ยมหรือแบบใดก็ได้ตามที่ต้องการเป็นเครื่องหมาย เพื่อทำเป็นตัววางบิงโก

ตัววางบิงโก

ขั้นจัดกิจกรรม

1. แจกแผ่นบิงโก (สระภาษาไทย) ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนละ 1 แผ่น
2. ให้ตัวแทนผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่าน สระภาษาไทย จากแผ่นบิงโก 1 ตัวแล้วขานบอกผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อทำเครื่องหมายบนตัวสระในแผ่นบิงโก
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำเครื่องหมายบนตัวสระในแผ่นบิงโกของตนเอง
4. ทำซ้ำไปเรื่อยๆ
5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถวางเครื่องหมายบนตัวสระในแผ่นบิงโกของตนเองเรียงตามแถวใดแถวหนึ่ง ได้ตามที่กำหนดถือว่าเป็นผู้ชนะ







กิจกรรม“เขียนด้วยเชือก เล่นด้วยสี”

แนวคิดการจัดกิจกรรม

กิจกรรม “เขียนด้วยเชือก เล่นด้วยสี” เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ เรียนรู้แล้วนำมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ฝึกความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ ทำให้นักศึกษา กศน.ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ใช้จินตนาการในการทำภาพพิมพ์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการสร้างงานศิลปะ ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการพัฒนาทักษะด้านความคิด จินตนาการ และทางด้านร่างกาย ต่อยอดความรู้นำไปประกอบอาชีพด้านงานศิลปะในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่าน และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกสมาธิ และฝึกฝนทางด้านงานศิลปะ

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน.

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 – 50 นาที

สื่อและอุปกรณ์

1. กระดาษขนาด A4
2. กรรไกร + ไม้บรรทัด
3. เชือกขาว
4. สีโปสเตอร์ + พู่กัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

1. ผู้จัดกิจกรรมเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ กระดาษ A4 กรรไกร เชือกขาว สีโปสเตอร์ พู่กัน
2. จัดเตรียม เชือกขาว ขนาด 30 ซม.

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือศิลปะเกี่ยวกับการประดิษฐ์ เทคนิคการใช้สี
2. เทสีโปสเตอร์ลงบนจานสี และใช้พู่กันผสมสี จากนั้นนำเชือกขาวมาทาสีตามต้องการ
3. นำเชือกขาวที่ทาสีแล้วมาวางบนกระดาษ A4 ขดเชือกตามจินตนาการเหลือปลายเชือกไว้ แล้วนำกระดาษ A4 อีกแผ่นมาวางทับอีกครั้ง ใช้มือกดทับด้านบน และดึงเชือกออกจากกระดาษ A4



4. เสร็จแล้วเปิดกระดาษ A4 ออก ก็จะได้ภาพพิมพ์รูปต่าง ๆ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม

ภาพกิจกรรม





กิจกรรม “ประดิษฐ์สายคล้องหน้ากากอนามัย”

แนวคิดการจัดกิจกรรม

กิจกรรม ประดิษฐ์สายคล้องหน้ากากอนามัย เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมอาชีพโดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้วิธีการทำสายคล้องหน้ากากแบบง่าย ใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 (โควิด - 19)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีนิสัยรักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้ อ่านแล้วสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฝึกสมาธิ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บริหารกล้ามเนื้อมือ

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน.

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

- 1 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์

1. ริบบิ้นผ้า
2. ลวดเสียบกระดาษ
3. กรรไกร
4. อุปกรณ์ตกแต่ง
5. กาวแท่ง
6. ห่วง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

1. ผู้จัดกิจกรรมเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ตกแต่ง ริบบิ้นผ้า ลวดเสียบกระดาษ ห่วง กาวแท่ง และกรรไกร

2. ผู้จัดกิจกรรม เตรียมริบบิ้นผ้า ให้มีความยาว ขนาด 90 ซม.

ขั้นจัดกิจกรรม

1. อ่านใบความรู้เรื่องการทำสายคล้องหน้ากากอนามัย





2. เริ่มทำจากปลายริบบิ้นด้านซ้าย เอาไปสอดเข้าไปในห่วงหรือคลิปหนีบกระดาษ เหลือปลายริบบิ้น ไว้ประมาณ 1 นิ้ว ให้ใส่ลวดเสียบกระดาษเข้าไป แล้วติดกาวยร้อนที่ริบบิ้นกับห่วง หรือคลิปหนีบกระดาษให้แน่น

3. เริ่มทำจากปลายริบบิ้นด้านขวา เอาไปสอดเข้าไปในห่วงหรือคลิปหนีบกระดาษ เหลือปลายริบบิ้น ไว้ประมาณ 1 นิ้ว ให้ใส่ลวดเสียบกระดาษเข้าไป แล้วติดกาวยร้อนที่ริบบิ้นกับห่วง หรือคลิปหนีบกระดาษให้แน่น

4. ติดอุปกรณ์ตกแต่ง เช่น เม็ดกระดุม ดาว ตุ๊กตา กระต่าย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำไปต่อยอด สามารถสร้างเป็นอาชีพได้

การประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. ผลงาน/ชิ้นงานที่ได้



ใบความรู้ กิจกรรม “ประดิษฐ์สายคล้องหน้ากากอนามัย”

กิจกรรม “ประดิษฐ์สายคล้องหน้ากากอนามัย” มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นดังนี้

วัสดุอุปกรณ์

1. ปืนกา
2. กาวแท่ง
3. กรรไกร
4. ริบบิ้นผ้า
5. คลิปหนีบกระดาษ
6. ห่วง
7. อุปกรณ์ตกแต่ง

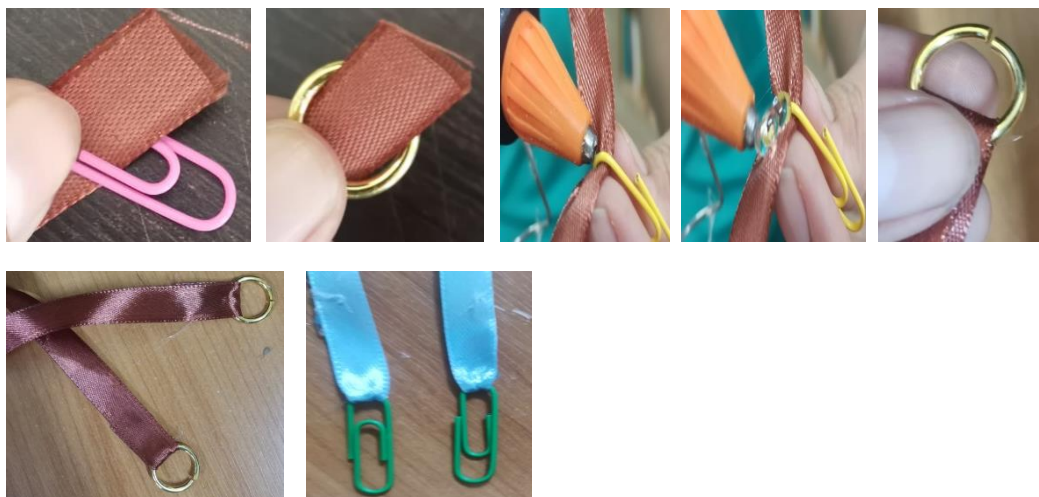


วิธีการทำ

1. ตัดริบบิ้นขนาดความยาว 90 ซม. (หรือวัดความยาวจากการคล้องคอตัวเองดูเลือกตัดตามต้องการ)



2. นำปลายของริบบิ้นสอดเข้าไปในคลิปหนีบกระดาษ หรือห่วง ที่ละด้าน และใช้ปืนกา ปืนการร้อนเพื่อเชื่อมติดกับริบบิ้นหรือห่วง โดยใช้การร้อนติดที่ตัวคลิปหนีบกระดาษ และห่วงด้วย กรณีใช้ห่วงให้หันด้านที่เป็นรูห่วงออกมาด้วย เพื่อสะดวกในการใช้เกี่ยวสายคล้องหน้ากากอนามัย จากนั้นให้กดริบบิ้นให้ติดแน่นกับห่วงหรือคลิปหนีบกระดาษให้เรียบร้อย ทำทั้งสองด้านของริบบิ้น



3. ใช้อุปกรณ์ตกแต่ง ตกแต่งบนสายคล้องหน้ากากอนามัยตามความชอบ



ภาพกิจกรรม





กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ Facebook live เรื่อง “วันครู”

แนวคิดการจัดกิจกรรม

Facebook LIVE คืออะไร Facebook Live หรือไลฟ์สด Facebook คือฟีเจอร์การเผยแพร่วิดีโอแบบถ่ายทอดสดผ่านช่องทาง Facebook ให้เพื่อนหรือผู้ติดตามเพจสามารถเข้ามารับชมและมีส่วนร่วมกับการถ่ายทอดภาพและเสียงของเราได้แบบ real-time ผ่านการคอมเมนต์ และผู้ไลฟ์สดเองก็สามารถโต้ตอบกลับไปยังผู้ติดตามได้เลยทันที เรียกว่าเป็นช่องทางการสื่อสารแบบ Two-way communication อย่างสมบูรณ์ โดยการไลฟ์สดบนเฟซบุ๊กเป็นการสร้าง “โพสต์” ประเภท ซึ่งสามารถทำได้ทั้งบนบัญชีส่วนตัวและบนเพจ โดยผู้ใช้คนอื่น ๆ สามารถเข้ามาดู คอมเมนต์ กดไลค์ กดแชร์ การถ่ายทอดสดได้พร้อมกัน ไม่ว่าคนคนนั้นจะติดตามเพจหรือไม่ก็ตาม

ดังนั้น การนำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาถ่ายทอดในรูปแบบไลฟ์สดบนเฟซบุ๊ก เป็นการเพิ่มช่องทางในการจัดกิจกรรมที่ผู้จัดสามารถเข้าถึงผู้เรียน/ผู้ใช้บริการได้อย่างหลากหลาย และช่วยให้ผู้เรียน/ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงกิจกรรมได้มากขึ้น อีกทั้งเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มช่องทางให้นักศึกษา กศน. ได้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และเพิ่มจำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการได้มากขึ้น
2. เพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางในการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และสามารถเข้าถึงผู้เรียน/ผู้รับบริการได้มากขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน. ที่สามารถใช้โทรศัพท์ และมีเฟซบุ๊คส์

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

ใช้เวลาจัดกิจกรรมครั้งละ 1 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์

1. ขาตั้งกล้อง
2. มือถือ
3. ไฟไลฟ์สด
4. ไมโครโฟนจิ๋ว
5. สดลิปเนื้อหา
6. กระดาษ A4 ปากกา
7. ขอรางวัล





ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

ก่อนที่จะเริ่มการไลฟ์ มีสิ่งที่ต้องเตรียมพร้อมดังนี้

1. มือถือสำหรับไลฟ์สด ควรเลือกรุ่นที่มีกล้องหน้าชัดพอสมควร ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นรายละเอียดของสื่อการเรียน หรือของรางวัล ได้ชัดเจนเพื่อดึงดูดความสนใจ
2. ขาตั้งกล้อง สำหรับปรับระยะและองศากล้องให้เหมาะกับการไลฟ์สด
3. ไฟไลฟ์สด ช่วยเพิ่มความสว่างและความสวยงามให้กับผู้ไลฟ์และภาพสื่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน
4. ไมโครโฟนจิว ช่วยให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ยินเสียงขณะทำการไลฟ์สดชัดเจนมากขึ้น
5. สคริป เนื้อหา ความรู้ของกิจกรรมที่ต้องการที่จะพูด เตรียมกำหนดการ ขั้นตอนการดำเนินงานและรายละเอียดกิจกรรม เพื่อให้การไลฟ์สดเป็นไปอย่างลื่นไหล
6. อาจจะเปิดเพลงประกอบเบา ๆ เพื่อไม่ให้เกิด Dead-air ขณะไลฟ์สด

ขั้นจัดกิจกรรม

วิธี Live Facebook ผ่านมือถือ

สำหรับขั้นตอนการเริ่มไลฟ์สด Facebook ผ่านมือถือก็ทำได้ง่าย ๆ แต่ท่านใดที่ไม่เคยทำมาก่อน ก็อาจจะมีสับสนบ้าง ซึ่งวิธี Live Facebook มีดังนี้

1. เข้าที่ Facebook Page ที่ต้องการ Live และบนหน้าแรกจะมีปุ่ม “โพสต์” ให้กดได้เลย(ส่วนกรณีที่เป็น Facebook ส่วนตัวสามารถเลือก “ถ่ายทอดสด” ได้เลย)
2. เมนูการโพสต์ต่าง ๆ จะขึ้นมา ให้เลือกที่ “วิดีโอถ่ายทอดสด” หรือ LIVE
3. ต่อมาก็ตั้งชื่อหัวข้อไลฟ์สด เรื่อง “วันครู” และอาจจะเพิ่มเติมด้วยการแท็กเพื่อน หรือสถานที่ตามที่ต้องการได้เลย
4. เมื่อพร้อมแล้วก็ให้กด “เริ่มต้นวิดีโอถ่ายทอดสด” รอผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้ามาและเริ่มกิจกรรมได้เลย
5. นำเนื้อหาและความรู้เรื่องวันครู มาพูด เนื้อหาเรื่อง ประวัติความเป็นมา คำขวัญวันครู

การวัดและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมใน LIVE และการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจออนไลน์

ประโยชน์ที่รับจากการจัดกิจกรรม

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ จากการอ่าน การฟัง การจำ การพิมพ์ การตอบโต้ผ่านระบบออนไลน์
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่จำกัดสถานที่
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยี



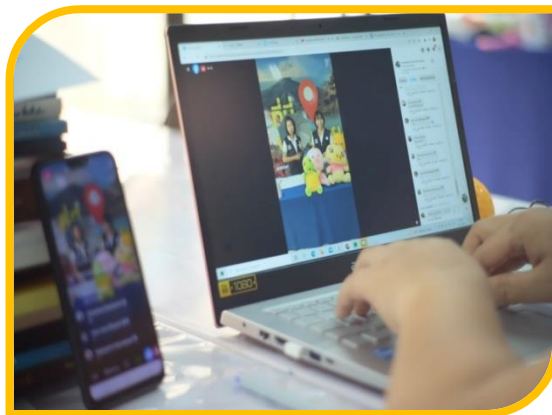
ข้อเสนอแนะ

สามารถปรับไปใช้กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เรื่องอื่น เพิ่มเติม เช่น การตอบคำถามชิงรางวัลออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเนื่องในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในวาระต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเล่านิทาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการแนะนำหนังสือที่น่าอ่าน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ ฯลฯ

ข้อเสนอเพิ่มเติม

1. โปสเตอร์กำหนดการที่จะไลฟ์สด เพื่อแจ้งผู้ติดตามเพจให้ทราบถึงการไลฟ์ที่กำลังจะมีขึ้น รวมทั้งรายละเอียดกิจกรรม หรือของรางวัลพิเศษที่จะมี ในไลฟ์
2. ตั้งชื่อการไลฟ์สดให้ดึงดูด แจ้งกิจกรรมพิเศษที่จะไลฟ์สด เช่น มีรางวัลมอบให้สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นคนแรก หรือผู้ที่ร่วมแชร์ เป็นต้น
3. ให้ผู้ร่วมกิจกรรมกดแชร์ไลฟ์เพื่อแลกของรางวัล เพื่อเพิ่มการมองเห็นและขยายกลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
4. เล่นเกม สร้างการมีส่วนร่วมของคนดู สร้างบรรยากาศให้น่าติดตาม
5. แจ้งเวลาการไลฟ์ครั้งถัดไป จะให้ใครควรตั้งเป็นตารางประจำสัปดาห์เลยว่าจะไลฟ์สด ช่วงไหน เวลาไหน แล้วให้ผู้ร่วมกิจกรรมเปิดรับการแจ้งเตือน เพื่อไม่ให้พลาดกิจกรรม

ภาพกิจกรรม





ใบความรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน Facebook live เรื่อง วันครู

ประวัติวันครู

วันครู (ภาษาอังกฤษ: Teachers' Day) ซึ่งวันครูโลก จะตรงกับวันที่ 5 ตุลาคม ส่วนวันครูของไทย โดยท่าน จอมพล ป.พิบูล สงคราม นายกรัฐมนตรี ได้กล่าวคำปราศรัยต่อที่ประชุมครูทั่วประเทศ โดยมีการเสนอว่า "ควรจะมีสักวันหนึ่งสำหรับให้บรรดาลูกศิษย์ทั้งหลายได้แสดงความเคารพสักการะต่อครู" จากแนวคิดดังกล่าว คณะรัฐมนตรีได้มีมติปี พ.ศ. 2499 ให้วันที่ 16 มกราคมของทุกปีเป็น "วันครู" ของไทย โดยจัดขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2500 นั้นเอง

ความหมายของครู

ครู หมายถึง ผู้อบรมสั่งสอนแนะนำ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ผู้สร้างสรรค์ภูมิปัญญา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคมและประเทศชาติ เป็นผู้ที่มีหน้าที่สอน อบรม เกี่ยวกับวิชาความรู้ การอ่านเขียน รวมไปถึงการให้ความรู้และแนะนำในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน

คำขวัญวันครู ปี 2565 “พัฒนาครู พัฒนาเด็ก เรียนรู้ สู่นวัตกรรม”

ท่านผู้ชมทราบไหมคะว่า จุดประสงค์ในการมี วันครูนี้ คืออะไร จากการที่ได้ไปศึกษามา ก็จะขอเล่าสู่กันฟังถึงจุดประสงค์ของการมีวันครู คือระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ แม่พิมพ์ พ่อพิมพ์ ของชาติที่ได้อบรมสั่งสอนเรามาตั้งแต่เล็ก ทำให้เราเป็นคนดีรู้วิชา เพราะฉะนั้นครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างมากในวงการ การศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ และประสบการณ์ รวมทั้งเป็นอาชีพที่ถือว่ามีความเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างมาก โดยจะจัดขึ้นในวันที่ 16 มกราคมของทุกปีนั้นเองค่ะ

ส่วนกิจกรรมวันครู

- การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครู
- มอบรางวัลให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น
- จัดพิธีกรรมทางศาสนา
- จัดพิธีคารวะครูผู้สอนและระลึกถึงพระคุณของครู
- กิจกรรมเพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู รวมถึงนักเรียน และผู้ปกครอง เช่น การแข่งขันกีฬา หรือจัดงานฉลองรื่นเริง

ตามความเหมาะสมของแต่ละจังหวัดค่ะ





ใบงาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน Facebook live เรื่อง วันครู

กิจกรรมตอบคำถาม

1. วันครูประจำปี 2565 ตรงกับวันอะไร วันที่ เดือน อะไร
ตอบ วันเสาร์ ที่ 16 มกราคม 2565
2. ในปี 2565 เป็นการจัดวันครูครั้งที่เท่าไร
ตอบ ครั้งที่ 66
3. ดอกไม้ประจำวันครู คือดอกอะไร
ตอบ ดอกกล้วยไม้
4. คำขวัญวันครู ปี 2565 คืออะไร
ตอบ “ พัฒนาครู พัฒนาเด็ก เรียนรู้ สู่นวัตกรรม ”
5. คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็นวันครูแห่งประเทศไทย
เมื่อใด
ตอบ 21 พฤศจิกายน 2499
6. วันครูแห่งประเทศไทย โดยตรงกับวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษา
เมื่อปี พ.ศ. ไດ
ตอบ 2488
7. สภาในกระทรวงศึกษาธิการ เรียกว่า อะไร
ตอบ ครูสภา
8. ดอกไม้ประจำวันครู คือ ดอกอะไร
ตอบ ดอกกล้วยไม้
9. ประเทศใดที่ไม่ได้หยุดในวันครู
มาเลเซีย อินเดีย ตุรกี ตอบ ถูกทุกข้อ
10. วันครูโลก ตรงกับข้อใด
ตอบ 5 ตุลาคม ของทุกปี
11. ในปี 2565 เป็นการจัดวันครูครั้งที่เท่าไร
ตอบ ครั้งที่ 66





กิจกรรมห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ของฉัน

แนวคิดการจัดกิจกรรม

กิจกรรมห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ของฉัน เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักศึกษา กศน.ใหม่ทุกคนที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษา ต้องรู้จักแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักศึกษาเอง เพราะกิจกรรมนี้ จะช่วย ให้นักศึกษา รู้จักห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆเพิ่มเติมได้จากการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด เข้าใจในระเบียบกฎกติกาในการเข้าใช้บริการ ช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล ในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ บริการต่างๆของห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลต่างๆเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ และต่อยอดทางการเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าจนจบหลักสูตร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานการอ่าน การค้นคว้าหาข้อมูล ที่จำเป็นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้นักศึกษา กศน.รู้จักห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ของตนเอง
3. เพื่อให้นักศึกษา กศน.เข้าใจมารยาทหรือกฎกติกาการใช้ห้องสมุดประชาชน

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน.ทุกคน

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม

40 นาที

สื่อและอุปกรณ์

สื่อ วัสดุ ในห้องสมุดประชาชนและสื่อออนไลน์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

1. ผู้จัดกิจกรรมเตรียมใบความรู้ ข้อมูล กฎระเบียบการเข้าใช้บริการห้องสมุดทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

2. ผู้จัดกิจกรรมเตรียมใบงานสำหรับการเรียนรู้ ในกิจกรรม

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ผู้จัดกิจกรรมสนทนาเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษา แล้วเชื่อมโยงถึงห้องสมุดของสถานศึกษา และแนะนำการเข้าใช้บริการ การเข้าถึงข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ และห้องสมุดทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ และวิธีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

2.พานักศึกษาเยี่ยมชม มุมการเรียนรู้ ต่างๆ ของห้องสมุด การเข้าถึงข้อมูล เช่น การสมัครสมาชิกห้องสมุด การยืม คืนหนังสือ การเข้าร่วมเป็นแฟนเพจห้องสมุด การเข้าร่วมกลุ่มไลน์ห้องสมุด เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์ของห้องสมุด





3. แนะนำหนังสืออ่านให้กับนักศึกษาและให้นักศึกษาทดลองค้นหาหนังสือที่ตนเอง
อยากอ่านและแจกใบงานให้นักศึกษานันทักข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน

4. นักศึกษาส่งใบงานแก่ผู้จัดกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
2. สังเกตการสนทนาโต้ตอบของนักศึกษา
3. รายละเอียดจากการบันทึกข้อมูลลงใบงาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้บริการในห้องสมุด ของสถานศึกษา
2. นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงในการค้นคว้าหาข้อมูลจากห้องสมุดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน
การศึกษาจนจบหลักสูตร
3. นักศึกษามีระเบียบวินัย มารยาท ในการใช้บริการห้องสมุด และมีนิสัยรักการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของวิชาเรียนที่จะใช้ห้องสมุดของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้
ให้กับนักศึกษา กศน.ทุกคน และสามารถนำไปปรับใช้กับทุกสถานศึกษา



ใบความรู้กิจกรรมห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ของฉัน



เพจห้องสมุด



ไลน์ห้องสมุด



สืบค้นหนังสือห้องสมุด



ความรู้ออนไลน์



แหล่งเรียนรู้



ใบงาน กิจกรรมห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ของฉัน

ชื่อ นามสกุล.....

ชั้น/ระดับ.....กศน.ตำบล.....

หนังสือที่ชอบเรื่อง.....ชื่อผู้แต่ง.....

ความรู้ที่ได้รับจากหนังสือ.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม.....

.....





กิจกรรมแข่งขันตอบคำถาม ผ่าน QR - Code และเกม Kahoot!

แนวคิดการจัดกิจกรรม

กิจกรรมแข่งขันตอบคำถาม ผ่าน QR Code และเกม Kahoot ตั้งคำถามโดยโปรแกรม Kahoot คือ เกมที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน ช่วยให้นักศึกษาสนุกกับการเรียนโดยเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล เป็นเกมการเรียนรู้ ซึ่งได้ตั้ง คำถามปรนัยจากบทความ จำนวน 10 ข้อ คำถามจะแสดงที่จอหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนสแกนคิวอาร์โค้ดเข้าร่วมกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะด้านการอ่าน การใช้เทคโนโลยี ความเร็ว การใช้สายตาเพื่อส่งเสริมการอ่าน และการศึกษาค้นคว้า เพื่อนักศึกษาสนใจในการอ่าน และเกิดนิสัยรักการอ่าน พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้มีความทันสมัยดึงดูดความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้นำเทคโนโลยี QR-Code และการเล่นเกมตอบคำถามผ่าน Internet และโทรศัพท์มือถือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นตัวกลางในการสื่อสารข้อมูล
2. เพื่อฝึกทักษะการอ่านเร็ว การมองเห็นที่รวดเร็ว คิดเร็ว การสัมผัสที่รวดเร็ว

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน.ที่มีใช้โทรศัพท์ และเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม

ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ครั้ง ครั้งละ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์

1. คอมพิวเตอร์ PC หรือ Notebook
2. โทรศัพท์มือถือ ไอแพด
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. ขอรางวัล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

1. จัดเตรียมคำถามใน Kahoot ทำแบบเฉลย และ กำหนดคะแนน
2. จัดเตรียมของรางวัล

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ให้ กศน.ตำบลแต่ละตำบลส่งตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมตอบคำถามตำบลละ 2 คน
2. ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมใช้มือถือสแกน QR-Code เพื่อเข้าไปอ่านบทความความรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ในการแข่งขัน โดยให้นักศึกษาอ่านผ่านมือถือ



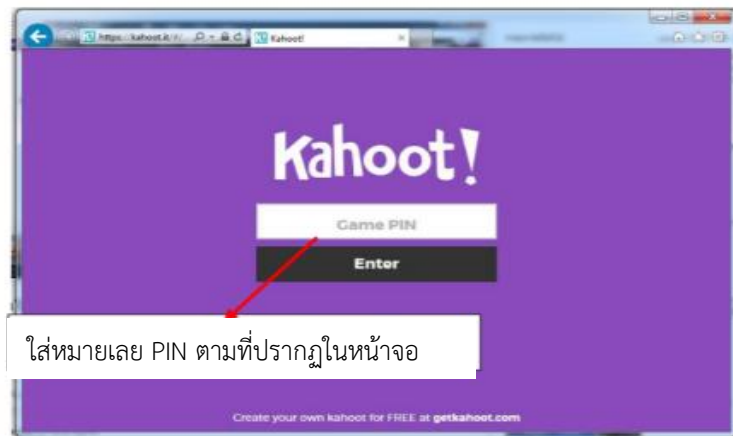


3. นักศึกษาตอบคำถามบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ มือถือ หรือไอแพด โดยมีวิธีการในการเล่นเกมน ดังนี้

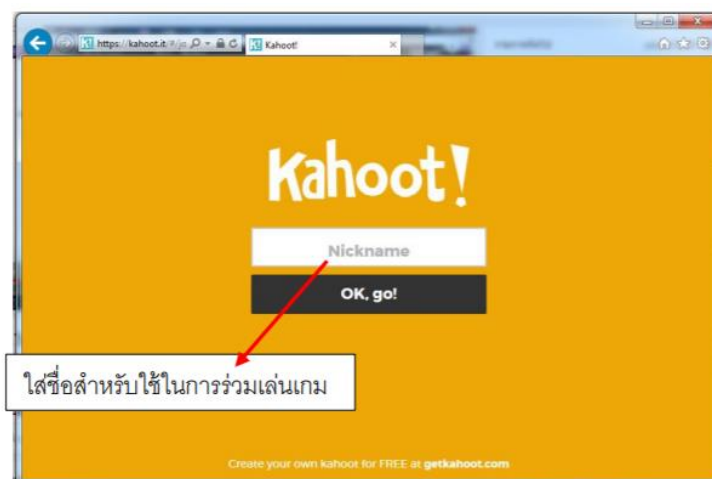
3.1 ผู้เข้าร่วมเล่นเกมเข้าโปรแกรม เข้า URL <https://kahoot.it/>

3.2 ใส่หมายเลข PIN ที่ได้จากหน้าจอโปรเจคเตอร์ของเจ้าหน้าที่ เสร็จแล้วกดปุ่ม

Enter



3.3 ใส่ชื่อสำหรับใช้ร่วมเล่นเกม ใส่หมายเลข PIN ที่ปรากฏบนหน้าจอโปรเจคเตอร์ของเจ้าหน้าที่ ใส่ชื่อสำหรับใช้ในการร่วมเล่นเกม



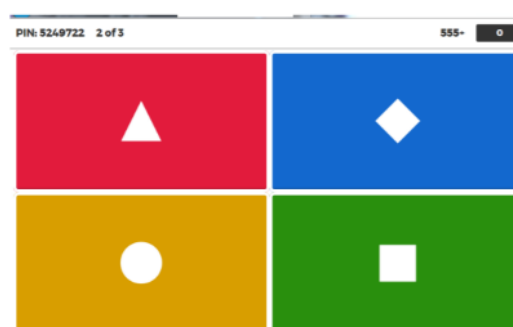
3.4 ใส่ชื่อเรียบร้อยแล้วกดปุ่ม OK,go!

3.5 เมื่อมีผู้เล่นเข้าครบแล้ว จากนั้นจะเริ่มคำถามข้อที่ 1 จะปรากฏหน้าจอตั้งภาพ โดยคำถามจะโชว์ หน้าจอโปรเจคเตอร์ จะแสดงข้อคำถามและตัวเลือกคำตอบโดยให้ผู้เล่นเกมเลือกคำตอบตามสีและสัญลักษณ์ที่ขึ้นมา





หน้าจอมือถือของผู้เข้าร่วมเกม โดยดูคำตอบจากหน้าจอโปรเจกเตอร์ของ
เจ้าหน้าที่โดยเลือกคำตอบตามรูปและสีที่ขึ้นหน้าจอ



3.6 เมื่อตอบคำถามเสร็จในแต่ละข้อ หน้าจอหลักของผู้ดำเนินกิจกรรมจะแสดง
เฉลยคำตอบที่ถูกให้ และเริ่มตอบคำถามในข้อถัดไป ตอบคำถามไปเรื่อยๆจนครบทุกข้อ

3.7 เมื่อตอบคำถามครบทุกข้อ ผู้เล่นที่ได้คะแนนจากทั้งหมดมีคะแนนมากที่สุด
เรียงลำดับ 3 อันดับแรก จะได้รับรางวัล

การวัดและประเมินผล

1. ผลคะแนนที่ได้รับ
2. การสังเกตพฤติกรรม
3. ตอบแบบสอบถาม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้จากเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต การแสวงหาความรู้ผ่านโลกออนไลน์
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันและต่อยอดในการทำกิจกรรมดังกล่าว และการเรียนการสอนในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

สามารถนำเทคนิคการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในรายวิชาเรียนอื่นๆได้ทุกวิชา เพื่อช่วยกระตุ้นการ
อ่าน การเรียนรู้ ให้กับนักศึกษา



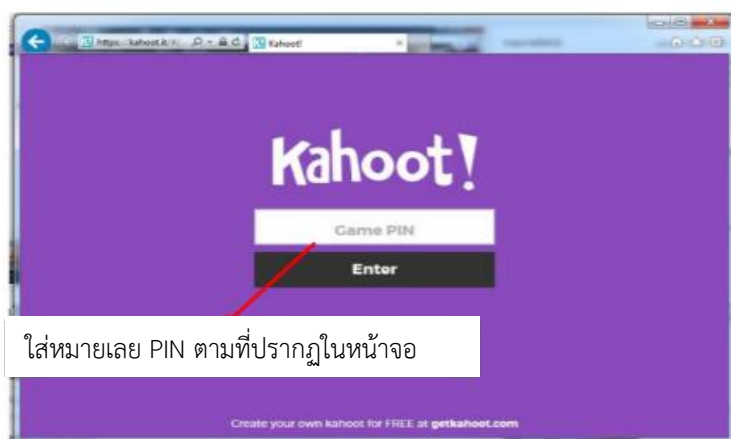


ใบความรู้ เรื่อง เกม Kahoot!

โปรแกรม Kahoot คือ เกมที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้ใช้เข้าร่วมกิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้ อาจใช้เป็นเกมนันทนาการ ก่อนเริ่มการอบรม หรือ การเรียนการสอน โดยเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล จุดเด่นของ KAHOOT! คือเป็นเครื่องมือสร้างเกมตอบคำถามออนไลน์แบบฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย แต่ถ้าต้องการใช้งานฟีเจอร์เพิ่มเติมจะมีการเก็บค่าบริการด้วยเหมือนกัน คาสูทสามารถใช้งานได้ผ่าน Smartphone ที่ทุกคนมีติดตัวอยู่ตลอดเวลา เพียงแต่ต้องใช้ผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยเท่านั้น เมื่อเข้าสู่เกม จะมีการแสดงจำนวนผู้เข้าร่วมเล่นเกม ผลการตอบคำถามในการแข่งขัน และลำดับของผู้เข้าร่วมแข่งขันแบบทันทีทันใดหลังการตอบคำถาม และเกมเสร็จสิ้น นอกจากนั้น ยังมีวิธีการใช้งานที่ง่าย และสะดวก เป็นแพลตฟอร์มที่ใช้งานได้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย การันตีคุณภาพด้วยจำนวนผู้ใช้งานไม่น้อยกว่า 50 ล้านคน ใน 180 ประเทศ รองรับ Slide Presentation หลายไฟล์ (ได้ทั้งไฟล์ .ppt, PDF และสามารถเซฟไฟล์ Google Slides เป็นไฟล์ PDF and .key ได้) สามารถกำหนดประเภทคำถามได้หลากหลาย – True or False – Multiple-choices – Type Answers – Puzzles – Polls – Slides – Word Clouds – Open-ended – Brainstorm Questions สามารถดูประวัติคำถามก่อนได้ โดยกดที่ปุ่มมุมขวาด้านบน สามารถตั้งระยะเวลาในการตอบคำถามได้ (ในกรณีที่ถามคำถามที่ต้องใช้เวลาในการคิด สามารถให้เวลาผู้เล่นได้นานถึง 4 นาที) มีคลังคำถามเตรียมไว้ให้ เพียงแค่เริ่มพิมพ์คำถาม ก็จะมีคำถามแนะนำขึ้นมา ซึ่งจะช่วยให้การสร้างแบบสอบถามเร็วขึ้นถึง 3 เท่าเลยทีเดียว สามารถตอบคำถามด้วยรูปได้

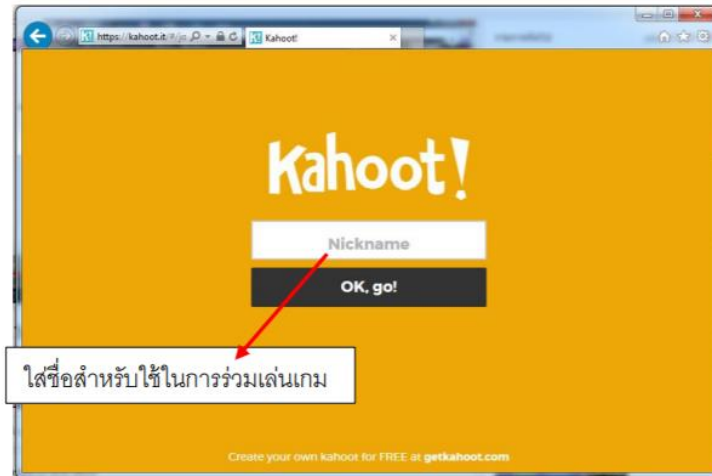
ในการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้เข้าร่วมเล่นเกมเข้าโปรแกรม เข้า URL <https://kahoot.it/>
2. ใส่หมายเลข PIN ที่ได้จากหน้าจอโปรเจกเตอร์ของเจ้าหน้าที่ เสร็จแล้วกดปุ่ม Enter



3. ใส่ชื่อสำหรับใช้ร่วมเล่นเกม ใส่หมายเลข PIN ที่ปรากฏบนหน้าจอโปรเจกเตอร์ของเจ้าหน้าที่ ใส่ชื่อสำหรับใช้ในการร่วมเล่นเกม



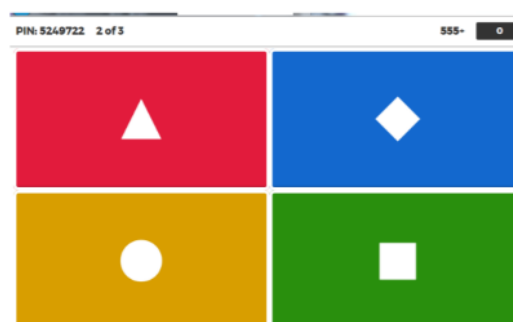


4. ใส่ชื่อเรียบร้อยแล้วกดปุ่ม OK,go!

5. เมื่อมีผู้เล่นเข้าครบแล้ว จากนั้นจะเริ่มคำถามข้อที่ 1 จะปรากฏหน้าจอตั้งภาพ โดยคำถามจะโชว์ หน้าจอโปรเจคเตอร์ จะแสดงข้อคำถามและตัวเลือกคำตอบโดยให้ผู้เล่นเกมเลือกคำตอบตามสีและสัญลักษณ์ที่ขึ้นมา



หน้าจอมือถือของผู้เข้าร่วมเกม โดยดูคำตอบจากหน้าจอโปรเจคเตอร์ของเจ้าหน้าที่โดยเลือกคำตอบตามรูปและสีที่ขึ้นหน้าจอ



6. เมื่อตอบคำถามเสร็จในแต่ละข้อ หน้าจอหลักของผู้ดำเนินกิจกรรมจะแสดงเฉลยคำตอบที่ถูกให้ และเริ่มตอบคำถามในข้อถัดไป ตอบคำถามไปเรื่อยๆจนครบทุกข้อ

7. เมื่อตอบคำถามครบทุกข้อ ผู้เล่นที่ได้คะแนนจากทั้งหมดมีคะแนนมากที่สุดเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จะได้รับรางวัล



กิจกรรมการประดิษฐ์โคมไฟเงินจากกระดาษ

แนวคิดการจัดกิจกรรม

การประดิษฐ์โคมไฟเงินจากกระดาษ มีแนวความคิดมาจาก เทศกาลตรุษจีน ที่คนเชื้อสายจีน นิยมแขวนโคมไฟประดับตามบ้านเรือน มีความสวยงาม เพื่อเป็นการประหยัด และต้องการนำวัสดุที่ย่อยสลายได้มาช่วยประดิษฐ์สิ่งของใช้เอง อีกทั้งยังช่วยฝึกสมาธิให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปใช้ได้จริงในเทศกาลตรุษจีน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน
2. เพื่อสืบทอดประเพณีอันดีงามของคนไทยเชื้อสายจีน

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน.

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 1 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์

1. แผ่นรองตัด (จะมีหรือไม่มีก็ได้)
2. กระดาษขนาด A 4 สีแดง จำนวน 1 แผ่น สีเหลืองจำนวน 1 แผ่น
3. กระดาษกาว 2 หน้าอย่างบางขนาด 1 เซนติเมตร
4. กาว
5. กรรไกร
6. มีดคัตเตอร์
7. เชือกสำหรับห้อย



ขั้นตอนและการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

1. เตรียมใบความรู้เรื่องการทำโคมไฟ
2. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นจัดกิจกรรม

1. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบความรู้เรื่อง การทำโคมไฟเงินจากกระดาษให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านเนื้อหาความรู้ จากใบความรู้
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลงมือทำโคมไฟเงินจากกระดาษ ตามขั้นตอนตามใบความรู้ที่ได้รับ
4. นำโคมไฟเงินที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วไปใช้จริง ในเทศกาลวันตรุษจีน





การวัดและประเมินผล

1. ชิ้นงาน
2. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อ่าน แสวงหาความรู้ จดจำเนื้อหา และลงมือปฏิบัติ
2. ช่วยฝึกสมาธิในการทำงาน การฝึกฝนงานฝีมือ งานประดิษฐ์ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของคนไทยเชื้อสายจีน

ข้อเสนอแนะ

ผู้จัดกิจกรรมควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและสำรองไว้ เพราะกระดาศมีการฝึกขาดได้ง่าย



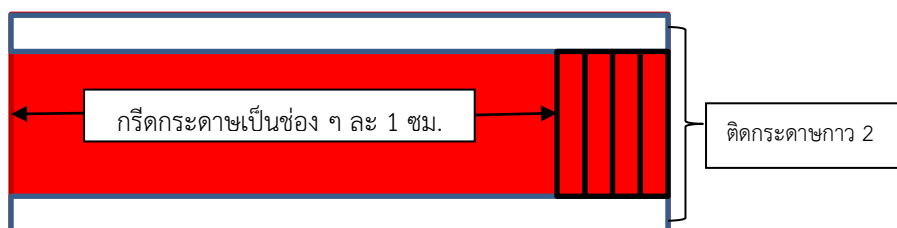


ใบความรู้ เรื่อง การทำโคมไฟเงินจากกระดาษ

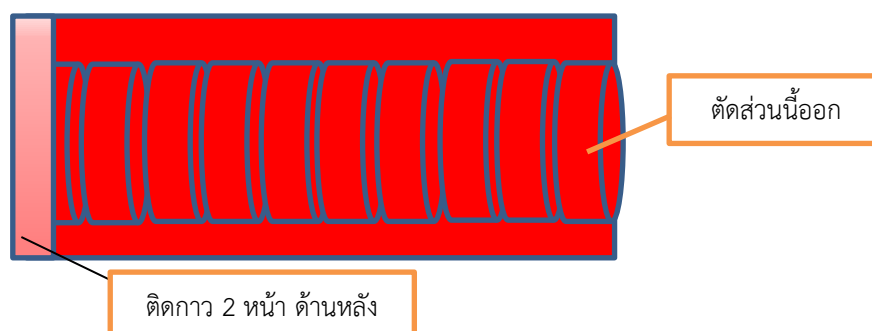
เทศกาลโคมไฟ หรือว่า วันหยวนเซียว (元宵節) คือวันที่ 15 ของเดือน 1 ตามปฏิทินจันทรคติ หรือที่เรียกกันว่า ชูสี่อยู่ นั่นเอง คำว่า 元หยวน มีความหมายว่า แรก ส่วน 宵เซียว แปลว่า กลางคืน จึงใช้เรียกคืนที่พระจันทร์เต็มดวงครั้งแรกในรอบปีหลังผ่านพ้นตรุษจีน คล้ายกับเป็นวันดับท้ายเทศกาลตรุษจีน ซึ่งในปีนี้ ตรงกับวันที่ 12 ก.พ. 2549 สำหรับคืนสำคัญนี้ มีประเพณีว่า ชาวจีนจะต้องรับประทานบัวลอยกันในครอบครัวและออกไปชมโคมไฟที่จะนำมาประดับประดากันอย่างสวยงาม ดังนั้น จึงมีการเรียกเทศกาลนี้อีกอย่างว่า เทศกาลโคมไฟ (燈節) ประเพณีการชมโคมไฟนี้ เริ่มต้นขึ้นเมื่อสองพันกว่าปีก่อนในสมัยราชวงศ์ฮั่นตะวันตก จนมาถึงราชวงศ์ถังประเพณีนี้ยิ่งมีความพิถีพิถันมากขึ้น ภายในพระราชวังหรือตามท้องถนน ทุกหนทุกแห่ง ล้วนมีการแขวนโคมไฟ และยังพัฒนาไปเป็นตึกโคมไฟ ต้นไม้โคมไฟ หรือวงล้อโคมไฟ เป็นต้น

การทำโคมไฟเงินจากกระดาษมีขั้นตอนการทำได้ดังนี้

1. ตัดกระดาษสีแดงขนาด 9X6 เซนติเมตร 1 ชิ้น และ 6.5X16 เซนติเมตร 1 ชิ้น
2. ตัดกระดาษขาว 2 หน้า ลงในขอบกระดาษด้านบนและด้านล่าง (กระดาษสีแดงขนาด 9X6 เซนติเมตร)
3. กรีดกระดาษในช่องว่างให้เป็นเส้นขนาด 1 เซนติเมตร กรีดไปจนสุดกระดาษ (ระวังอย่ากรีดไปโดนส่วนที่ติดกระดาษขาว)



4. นำแผ่นกระดาษที่กรีดเรียบร้อยแล้วมาลอกกระดาษขาวออก แล้วนำไปติดในกระดาษขนาด 6.5X16 เซนติเมตร โดยจะต้องติดให้ขอบกระดาษทั้ง 2 แผ่นอยู่ในระดับเดียวกัน
5. จากนั้นตัดกระดาษเส้นสุดท้ายออก แล้วพลิกด้านหลังขึ้นมาติดติดกระดาษขาว 2 หน้า



6. ลอกกระดาษขาวออกม้วนกระดาษให้เป็นวงกลม นำส่วนที่ติดกระดาษขาวมาติดทับ ส่วนที่ตัดออก



จะได้แบบนี้

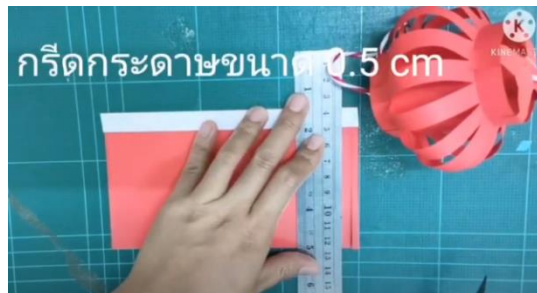
7. ตัดกระดาษสีแดง 1 X 8 เซนติเมตร จำนวน 4 เส้น จากนั้นนำมาติดส่วนบนและ ส่วนล่างของโคมไฟโดยติดให้เป็นกากบาท



ติดส่วนนี้

8. นำเชือกมาติดส่วนบน (สำหรับแขวน) และส่วนล่าง (สำหรับติดพู่)

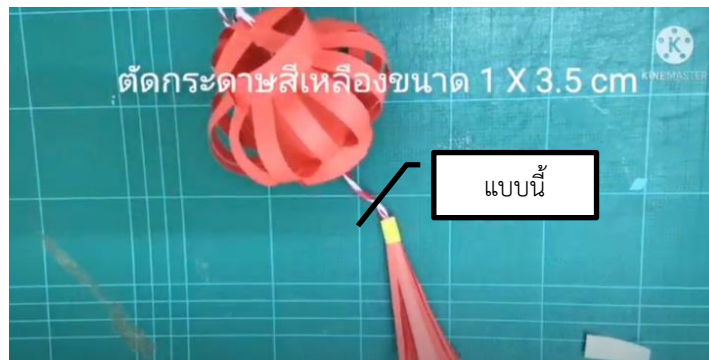
9. ตัดกระดาษสีแดงขนาด 8 X 9 เซนติเมตร ตัดกระดาษขาวที่ขอบด้านบน จากนั้นกรีด กระดาษเป็นเส้นเล็ก ๆ ขนาด 0.5 เซนติเมตร (ระวังอย่ากรีดไปโดนส่วนที่เราติดกระดาษขาวไว้)



10. เสร็จแล้วลอกกระดาษขาวออกแล้วนำมาม้วนติดเชือกด้านล่าง



11. ตัดกระดาษสีเหลืองขนาด 1X3.5 เซนติเมตร นำมาติดกระดาษกาวแล้วมาพันรอบฟู่



12. ตัดกระดาษให้เป็นสีเหลี่ยมขนาดตามความต้องการโดยตัดสีแดง 2 แผ่น สีเหลือง 2 แผ่น (ให้สีเหลืองมีขนาดเล็กกว่าสีแดง) ติดกระดาษกาว แล้วนำมาติดใส่เชือก



13. จากนั้นเราก็จะได้โมบายโคมไฟจีนสวย ๆ สำหรับประดับตกแต่งแล้วค่ะ...
หรือสแกนเข้าชมคลิป vdo เพิ่มเติมได้นะคะ





กิจกรรมการประดิษฐ์ธงไชยมงคล

แนวคิดในการจัดกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมเพื่อต้องการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของธงไชยมงคล ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นงานประดิษฐ์ สามารถช่วยฝึกสมาธิให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฝึกฝนการอ่าน แล้วจำจำเนื้อหา นำมาฝึกปฏิบัติ และเป็นกิจกรรมที่สามารถต่อยอดสร้างอาชีพ และรายได้ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถทำขาย หรือนำไปประดับบ้านเรือนให้สวยงามได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ประเพณีอันดีงามของภาคอีสาน
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกสมาธิจากงานประดิษฐ์
3. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดเป็นอาชีพ หรือตามความต้องการตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา กศน.

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 1 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบความรู้เรื่อง ธงไชยมงคล
2. ไม้เสียมลูกชิ้น หรือไม้ไอติม
3. ไหมพรม สีสันท่าง ๆ
4. กรรไกร



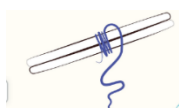
ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม

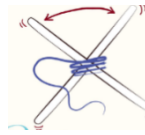
1. จัดเตรียมใบความรู้เรื่อง ธงไชยมงคล
2. จัดเตรียมไม้เสียมลูกชิ้น หรือไม้ไอติม
3. จัดเตรียมไหมพรม สีสันท่าง ๆ
4. จัดเตรียมกรรไกร

ขั้นจัดกิจกรรม

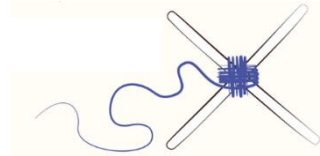
1. นักศึกษาอ่านใบความรู้เรื่อง ธงไชยมงคล ก่อนปฏิบัติ
2. แนะนำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประดิษฐ์
3. เริ่มลงมือฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนในใบความรู้
 - 3.1 พันเส้นไหมรอบ ๆ ไม้ทั้ง ๒ ชั้น บริเวณกึ่งกลางของไม้



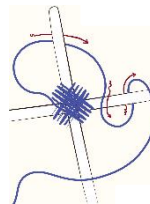
3.2 แยกไม้ออกจากกันให้เป็นรูปกากบาท X



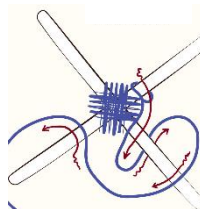
3.3 พันเส้นไหมให้ตัดกับแนวเดิมที่พันไว้ จนมีความหนาเท่า ๆ กัน



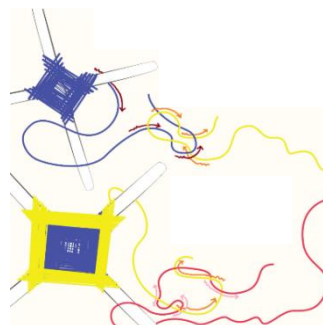
3.4 พันเส้นไหมรอบไม้แต่ละด้าน โดยวนจากล่างหมุนรอบไม้ขึ้นข้างบน



3.5 ทำแบบเดิมรอบไม้ถัดไป



3.6 เพิ่มเต็มสี่ด้านให้รู้ด้วยการใช้เส้นไหมหลากสี ตัดเส้นไหมสีเก่ามัดปมกับเส้นไหมอีกสีให้แน่น แล้วพันวนรอบไม้อีกสีให้แน่น



การวัดและประเมินผล

1. ผลงาน/ชิ้นงาน ที่สำเร็จ สวยงามและสามารถนำไปใช้งานได้
2. สังเกตพฤติกรรม/แบบสอบถามความพึงพอใจ



ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ประเพณีภาคอีสาน การทำบุญโยนแมงมุมจากการอ่านใบความรู้
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ผู้จัดกิจกรรมควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมและจัดเตรียมไว้สำรองด้วยเพราะหากทำผิดหรือข้ามไปเวลาแก้ไขอาจทำให้เส้นด้ายขาดได้ได้ง่าย





ใบความรู้

“ธง หรือ ตุ้ม คืออียัง”

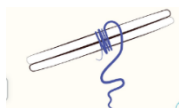


ธง หรือ ตุ้ม ในภาคเหนือเรียกว่า ตุ้ม ภาคอีสานเรียกว่า ธง สำหรับประเทศไทยโดยทั่วไปนิยมเรียกว่า ตุ้ม ตามอย่างภาคเหนือ ตุ้มมีชื่อเรียกต่าง ๆ มากมายตามการใช้งาน และรูปร่างรูปทรง เช่น ตุ้มรวง ทำจากผ้าหรือกระดาษอาจเป็นรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม หรืออื่น ๆ นำมาร้อยเรียงเป็นราวแขวนโยง

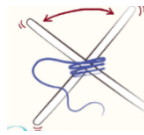
ส่วน ธงใยแมงมุม เป็นธงที่ทำจากเส้นด้ายจากเส้นฝ้ายหรือเส้นไหมผูกโยงกันคล้ายใยแมงมุม นิยมใช้แขวนตกแต่งไว้หน้าพระประธาน หรือโดยรอบในงานพิธีกรรมใช้ในการปกป้องคุ้มครอง เป็นที่แพร่หลายในภาคอีสาน ธงใยแมงมุม เมื่อก่อนผู้เฒ่าผู้แก่ทำธงใยแมงมุมนำไปถวายพระ ที่วัด แหวนไว้เป็นพุทธรูป ช่วงงานบุญมหาชาติ เดือนสี่ หรือภาษาอีสานเรียกว่าบุญผะเหวด เชื่อกันว่า เส้นไหมหรือเส้นด้ายที่นำมาทำธงใยแมงมุมจะชักจูงนำพาขึ้นสวรรค์ ธงใยแมงมุมมี 3 แบบ คือ ธงสี่เหลี่ยม หมายถึง อริยสัจ 4 ได้แก่ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ธงหกเหลี่ยม หมายถึง กษัตริย์ 6 พระองค์ในเรื่องพระเวสสันดร (กษัตริย์หกพระองค์ คือ พระเจ้ากรุงสุยชัย พระนางผุสดี พระเวสสันดร พระนางมัทรี พระชาลีและพระกัณหา ซึ่งเป็นชาดกที่จะเทศน์ในช่วงบุญผะเหวด) และธงแปดเหลี่ยม หมายถึง มรรคมงคลแปด หรือ ธรรมจักรแปดเหลี่ยม ซึ่งการทำธงใยแมงมุมนี้ได้ให้ความหมายเป็นองค์ธรรมทั้งหมดอีกด้วย

การทำตุ้มมีวิธีการดังนี้

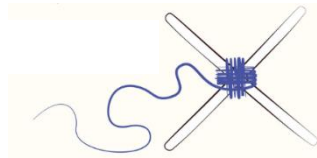
1. พันเส้นไหมรอบ ๆ ไม้ทั้ง ๒ ชิ้น บริเวณกึ่งกลางของไม้



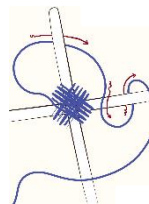
2. แยกไม้ออกจากกันให้เป็นรูปกากบาท X



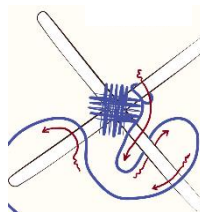
3. พันเส้นไหมให้ตัดกับแนวเดิมที่พันไว้ จนมีความหนาเท่า ๆ กัน



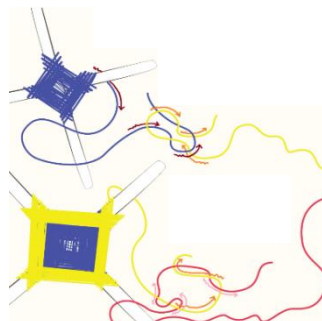
4. พันเส้นไหมรอบไม้แต่ละด้าน โดยวนจากล่างหมุนรอบไม้ขึ้นข้างบน



5. ทำแบบเดิมรอบไม้ถัดไป



6. เพิ่มเติมสีเส้นให้ดูด้วยการใช้เส้นไหมหลากสี ตัดเส้นไม้สีเก่ามัดปมกับเส้นไหมอีกสีให้แน่น แล้วพันวนรอบไม้สีให้แน่น





บทที่ 4

การประเมินผล

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จะประสบผลสำเร็จ จะต้องมีการวัดความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และมีการนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปและเพื่อให้การจัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจขึ้นมาตามกิจกรรมที่ดำเนินการ โดยมีรูปแบบดังนี้

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 ข้อ ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องหน้าข้อความ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการจัดกิจกรรม
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ซึ่งมีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 มากที่สุด หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 มาก หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 ปานกลาง หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 น้อย หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 น้อยที่สุด หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ





ตอนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง
หน้าข้อความ

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 15 – 29 ปี () 30 – 39 ปี () 40 – 49 ปี () 50 – 59 ปี () 60 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
 - () ประถมศึกษา
 - () มัธยมศึกษาตอนต้น
 - () มัธยมศึกษาตอนปลาย
4. อาชีพ
 - () รับจ้างทั่วไป () ธุรกิจส่วนตัว () เกษตรกรรม () อื่นๆ(ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านบริหารจัดการ						
1.	สถานที่จัดกิจกรรม					
2.	ระยะเวลาจัดกิจกรรม					
3.	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม ทันสมัย					
4.	บริการด้วยความสุภาพ และด้วยไมตรีจิต					
5.	ผู้จัดกิจกรรมสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี					
6.	ของรางวัล					
7.	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้						
8.	มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ หลากหลายน่าสนใจ					
	8.1 กิจกรรม ก กาพาสุนัข					
	8.2 กิจกรรมต้นไม้พูดได้					
	8.3 กิจกรรมแรลลี่การอ่าน					





ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)						
8.4	กิจกรรมอ่านคิดพิชิตบิงโก “เรียนรู้สระภาษาไทย”					
8.5	กิจกรรม “ประดิษฐ์สายคล้องหน้ากากอนามัย”					
8.6	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ในรูปแบบ FacebookK LIVE					
8.7	กิจกรรมห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ของฉัน					
8.8	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน Kahoot !					
8.9	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการทำคอมพิวเตอร์จากกระดาษ					
8.10	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการทำถุงโยแย้มมูม					
ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก						
9.	ความรู้ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม					
10.	ความรู้หลังเข้าร่วมกิจกรรม					
11.	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
12.	ท่านได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
13.	ท่านมีความตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้					
14.	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

.....

.....

.....

☆ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม☆





บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. (2546). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

แมนมาส ซวลิต. (2544). แนวทางส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2538). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สายพิน นามประจุล. (2555). เกมและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สนองต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายประกอบ โพธิ์ราม	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
นางปิยนุช กุลวงศ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองเลย
นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าลี่
นายกิตติพงษ์ โกษาจันทร์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอด่านซ้าย
นางพลพฐ วรรณิตร	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองหิน
นางสาวภรภัทร บุญจันทร์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูกระดึง
นายฉัตรวุฒิ อัมขมชื่น	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาด้วง
นายอมรเทพ วิภาวิน	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอผาขาว
นายทศพร จันทสร	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูเรือ
นางสาวกนกพรรณ ชลสินธุ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอปากชม
นางพิชามญช์ ลำมะนา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังสะพุง
นายปกรณ์ คามวัลย์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเชียงคาน
นายอุทัย ยิ่งยง	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูหลวง

คณะทำงาน

นางสาวภาณุณรัชต์ ภาษาสุข	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ชำนาญการ กศน. อำเภอท่าลี่
นางสาวพิมพ์จันทร์ จิตรพานิช	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ชำนาญการ กศน. อำเภอเมือง
นางธนัญญา นารัตโ	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ กศน. อำเภอปากชม
นางอรุณี วิเศษนันท์	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอเมืองเลย
นางศรัญญา ชัชวาลย์	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอเมืองเลย
นางสาววรรณพร ยอดคำ	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ กศน. อำเภอเมืองเลย
นางอารีพร หล้าสีดา	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอภูกระดึง
นางรัชดา เชื้อบุญมี	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอด่านซ้าย
นางสาวสันตะนี ศรีสุธรรม	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอนาแห้ว
นางพชชนันท์ อินทร์ตาโคตร	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอนาด้วง
นางสาวเจนจิรา ธรรมโสม	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอหนองหิน
นางสาวพิกุลทอง ไพศาลธรรม	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอภูเรือ
นายสันติภาพ สาลี	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอผาขาว
นางสาวยุพาพร บำรุงสำราญ	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์จ้างเหมา กศน. อำเภอเอราวัณ

ออกแบบ/รูปเล่ม/จัดเรียง

นางสาวภาณุณรัชต์ ภาษาสุข	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ชำนาญการ กศน.อำเภอท่าลี่
นางสาววรรณพร ยอดคำ	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์ กศน. อำเภอเมืองเลย



